

КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ (5 – 7 лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний _____ адрес, _____ контактный
телефон _____

Анамнез

Мать (возраст при рождении ребенка) _____

Отец (возраст при рождении ребенка) _____

Наличие у родителей нервно-психических, хронических соматических заболеваний до рождения ребенка _____

Протекание беременности (токсикоз-1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические, соматические заболевания, инфекции) _____

Течение родов (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) _____

Симуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребенок, характер крика _____

Наличие асфиксии, характер асфиксии _____

Вес и рост при рождении _____

Вскармливание (когда принесли кормить, как взял грудь, как сосал, налюдовались ли срыгивания, поперхивания) _____

Когда выписались из роддома _____

Если задержались, то почему _____

Раннее физическое развитие

Когда стал держать голову _____

Когда стал сидеть _____

Когда стал ходить _____

Когда появились первые зубы _____

Перенесенные заболевания

(соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До года _____

До 3 лет _____

После 3 лет _____

Раннее речевое развитие

Гуление, характер гуления _____

Лепет, характер лепета _____

Первые слова _____

Первые фразы _____

Характер речевого развития (особенности) _____

Отмечались ли:

-грубые искажения звуко-слоговой структуры слова после 3 лет _____

-грубые аграмматизмы после 3 лет _____

-фонетические искажения _____

Занимались ли с логопедом, с какого возраста _____

Результаты логопедической работы _____

Зрительное восприятие:

(красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)

Восприятие формы:

(круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник)

3. *Зрительно-пространственный гнозис и праксис:*

Ориентировка в пространстве:

(показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу)

Ориентировка в схеме тела:

(показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо)

Складывание разрезных картинок:

(6 – 8 частей) _____

Складывание фигур из палочек:

(складывание фигур по памяти: «елочка и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

Состояние общей моторики

Упражнения:

(попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее).

Отметить:

- сила движений _____
- точность движений _____
- темп движений _____
- координация движений _____
- переключение с одного движения на другое _____

Состояние ручной моторики

Упражнения:

Кинестетическая основа движений:

(одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой).

Кинетическая основа движений:

(«игра на рояле» - пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 2-3-4-5, 5-4-3-2-1; «кулак-ладонь-ребро» правой рукой, левой рукой).

Навыки работы с карандашом:

(умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека).

Манипуляции с предметами:

(умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать фигуры среднего размера).

Отметить:

- точность движений _____
- темп движений _____
- синхронность движений правой и левой руки _____
- переключение от одного движения к другому _____

Анатомическое строение речевого аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

- а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____
- б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)_ в) прикус _____

- (прогнания, прогения, открытый боковой прикус, открытый передний прикус)
 г) твердое небо (высокое узкое небо, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель) _____
 д) мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____
 е) язык (массивный, «географический», маленький) _____
 ж) подъязычная уздечка (нормальная, укороченная) _____

Обследование мимической мускулатуры

Упражнения:

(закрывать правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть правую, левую щеку; втянуть правую, левую щеку).

Отметить:

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок _____

ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ:

Проверка состояния фонематического восприятия:

(слушай внимательно, повторяй за мной)

- 1) ба-па па-ба 2) са-ша ша-са 3) ша-жа-ша жа-ша-жа
 4) ца-са-ца са-ца-са 5) ра-ла-ра ла-ра-ла

Исследование артикуляторной моторики:

(посмотри внимательно, выполни задание)

- 1) «Улыбочка» 2) «Лопатка» 3) «Иголочка»
 4) «Маятник» 5) «Улыбка»-«Трубочка»

Исследование звукопроизношения:

	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	р	рь	л	л	й	м	н	б	д	в	к	кь	г	гь	х	
Из.																									
Сл.																									
Пр.																									

Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова:

(повтори за мной)

- 1) танкист 2) космонавт 3) сковорода 4) аквалангист 5) термометр

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

1. Повторение предложений: повтори точнее

- 1) Птичка свила гнездо. 2) В саду было много красных яблок
 3) Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
 4) Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
 5) На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

2. Верификация предложений: найди ошибку и назови

- 1) Собака вышла в будку. 2) По морю плывут корабль.
 3) Дом нарисован мальчик. 4) Хорошо спится медведь под снегом.
 5) Над большим деревом была глубокая яма.

3. Составление предложений из слов в начальной форме: составь и назови

- 1) мальчик, открывать, дверь 2) сидеть, синичка, на, ветка
 3) груша, бабушка, внучка, давать 4) Витя, косить, кролики, трава, для
 5) Петя, купить, шар, красный, мама

4. Добавление предлогов в предложение: вставь и назови

- 1) Лена наливает чай... чашки. 2) Почки распустились... деревьях.
 3) Птенец выпал... гнезда. 4) Пес сидит... конуры.
 5) Щенок спрятался... крыльцом.

5. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.

(один – много, один – много чего: *стол – столы, стол – столов*)

- 1) один – стол, а много это -...
- 2) стул
- 3) окно
- 4) звезда
- 5) ухо

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ:

1. Детеныши животных: у кошки – котята, а у...

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) козы | 2) собаки | 3) волка |
| 4) утки | 5) лисы | 6) курицы |
| 7) свиньи | 8) коровы | 9) льва |
| | | 10) овцы |

2. Образование прилагательных от существительных:

а) Относительных: (из бумаги – бумажный)

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) шляпка из соломы - | 2) кисель из клюквы - |
| 3) горка из льда - | 4) салат из моркови - |
| 5) варенье из вишни - | 6) суп из грибов - |
| 7) варенье из яблок - | 8) лист дуба - |
| 9) варенье из сливы - | 10) лист осины - |

б) Качественных: (жара – жаркий)

- | | | |
|------------|-------------|-----------|
| 1) мороз - | 2) солнце - | 3) снег - |
| 4) ветер - | 5) дождь - | |

в) Притяжательных: (у собаки лапа – собачья)

- | | | |
|----------------|--------------|-------------|
| 1) у кошки - | 2) у волка - | 3) у льва - |
| 4) у медведя - | 5) у лисы - | |

ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)

- 1) Смысловая целостность:
- 2) Лексико-грамматическое оформление:
- 3) Самостоятельность выполнения задания:

2. Пересказ прослушанного текста:

«Запасливый еж»

В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил целые яблоки. Яблоки он накладывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

Кто жил в лесу?

Что он делал с яблоками?

Куда он относил яблоки?

Что еж заготавливал на зиму?

- 1) Смысловая целостность:
- 2) Лексико-грамматическое оформление:
- 3) Самостоятельность выполнения:

Заключение:

Результаты работы:
