

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому направлению развития
детей второй категории №43 «Аленький цветочек» х. Победа
Азовского района**

Мастер-класс для педагогов «Адаптация детей в детском саду»

Подготовила и провела:
Старший воспитатель
Воробьева Нина Ивановна

Октябрь 2016г.

Мастер-класс для педагогов «Адаптация детей в детском саду»

Ребёнок, окружённый
доброжелательным вниманием,
лаской
становится более общительным,
быстрее начинает
знакомиться с группой,
разговаривать с детьми.

Цель мастер-класса:

Распространение педагогического опыта работы с детьми дошкольного возраста в адаптационный период к дошкольному образовательному учреждению.

Задачи:

- Повышать компетентность педагогов в области адаптации дошкольников к ДОУ.

- Поиграть с педагогами в предложенные игры с целью сплочения коллектива.

Ход мастер-класса:

Что такое адаптация?

Адаптация (от лат. adaptatio - приспособление) - способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

Социальная адаптация – это вхождение ребенка в коллектив сверстников (социальную группу), принятие норм, правил поведения в обществе, приспособление к условиям пребывания в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающим.

Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают весь организм и психику. Поэтому, их необходимо рассматривать на двух уровнях: физиологическом и психологическом.

Физиологический. Надо привыкнуть:

- к новому режиму, ритму жизни, новым нагрузкам (необходимости сидеть, слушать, выполнять команды);
- невозможности уединения;
- необходимости самоограничений;
- новой пище, новым помещениям, освещенности, запахам.

Психологический. Предстоит привыкнуть:

- к отсутствию значимого взрослого (мамы, папы...);

- большому количеству новых людей и необходимости с ними взаимодействовать;
- необходимости в одиночку справляться со своими проблемами;
- необходимости отстаивать свое личное пространство.

Факторы успешной адаптации:

- функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
- состояние иммунной системы;
- особенности обменных процессов;
- тип нервной системы и темперамента;
- тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных новыми впечатлениями;
- психологическое состояние ребёнка в момент привыкания к новым условиям

Факторы, мешающие адаптации малыша к дошкольному учреждению:

- слишком сильная зависимость ребенка от мамы;
- чрезмерная тревожность родителей;
- нежелание взрослых давать большую самостоятельность малышу;
- воспитание ребенка в духе вседозволенности;
- неврологическая симптоматика у ребенка: астеничность, гиперактивность и т.п.;
- болезненность малыша;
- несоблюдение режима дня дома.

Типичные признаки при адаптации малыша к ДОУ:

- эмоциональная нестабильность: перепады настроения, плаксивость, агрессивность;
- потеря интереса к любимым игрушкам и занятиям;
- речь может «вернуться» на несколько месяцев назад;
- повышается восприимчивость к инфекционным заболеваниям.

Объективные показатели периода адаптации.

- глубокий сон,
- хороший аппетит,
- бодрое эмоциональное состояние,
- активное поведение ребенка,
- соответствующая возрасту нормальная прибавка массы тела.

Чему может научить взрослый? Главное, что может сделать взрослый, – это научить его играть вместе с другими детьми. Важно показать, что играть друг с другом, гораздо интереснее, чем одному. Кроме того, организовав совместную, согласованную игру детей, помогая им понять действия и желания другого, взрослый воспитывает потребность и способность к сотрудничеству. Даже самые маленькие дети испытывают интерес друг к другу – легко подражают движениям и действиям партнёра, заражают его эмоциями и настроениям.

Проведение имитационной игры.

Уважаемые коллеги, я порошу вас побыть в роли детей раннего дошкольного возраста.

Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», – говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

– Когда дети уже с удовольствием включались в игру, на остановках мы встречаем разных животных и имитируем их (как передвигается заяц, лисичка, как летают птички и т.д.)

Игры со словами:

Миша по лесу гулял,
Миша деточек искал,
Долго, долго он искал,
Сел на травку задремал.
Стали деточки плясать,
Стали ножками стучать,
Мишка, Мишенька, вставай,
Наших деток догоняй. (Медведь просыпается и начинает догонять детей)

Игра: «Дай ладошечку»

- Дай ладошечку, моя крошечка, я поглажу тебя по ладошечке!
- На ладошечку, моя крошечка, ты погладишь меня по ладошечке!

Приведенные игры одобряют робкого и развеселят плачущего, вновь пришедшего ребенка. А так же успокоят слишком расшалившегося ребенка. Малышей сделают друзьями игры, где дети действуют одновременно и одинаково, соблюдая простые и понятные для них правила. Это самый верный путь показать детям, что играть вместе весело и интересно. Здесь малыши удовлетворяют потребности в движении, в общении и в образном поэтическом слове. По сути игры просты и доступны детям раннего возраста. Важно, чтобы ведущий мог организовать, увлечь, эмоционально заразить весельем вновь пришедших детей. Не беда, если не все дети сразу включаются в процесс, как показывает практика, очень скоро все занимается с интересом без исключения.

1) Игра для старших дошкольников «Давайте познакомимся»
Каждый участник по очереди называет своё имя и говорит, что он любит делать.

Например: Я – Оля, я люблю готовить.

Следующий называет сначала предыдущего, затем себя: Она – Оля, любит готовить. Я – Света, люблю танцевать. И т.д. Последний участник должен запомнить и назвать всех.

**2) Игра для старших дошкольников «Давайте познакомимся»,
которые знают алфавит.**

Каждый участник называет своё имя и говорит, что он берёт с собой в поход (слово должно начинаться на первую букву имени).

Например: Я – Нина, я беру с собой в поход ножницы.

Следующий: Нина берёт в поход ножницы. Я – Катя, беру с собой конфеты.

Следующий играющий говорит: Нина берёт ножницы. Катя берёт в поход конфеты. Я – Маша, беру с собой мешок.

Следующий перечисляет всех предыдущих, потом называет себя и т. д.

Данная игра позволяет познакомиться в непринуждённой обстановке в необычной форме. Психологи утверждают, что запоминать людей лучше всего вместе с ассоциацией, которые вы можете выбрать сами. В данных играх были использованы: что любит и что берёт с собой в поход.

3) Игра «Давайте поздороваемся» на закрепление дружеских отношений. Все присутствующие делятся на пары (По очереди вытаскивают карточки, где написано «Выбери самого умного в коллективе или красивого и т.д.». Всем парам предлагается придумать свой оригинальный способ приветствия. Затем все становятся в круг и выполняют приветствие с передвижением (все поздороваются друг с другом).

4) Игра « Спаси утопающего»

Каждому играющему выдаётся по 3 круга – это воображаемые спасательные круги, предлагается задание: Представьте, что мы все плывём на корабле, он терпит кораблекрушение, у вас три круга и вы можете спасти трёх человек, кому вы отдадите свои спасательные круги.

(Эта игра позволяет выявить самого популярного ребёнка и самого непопулярного в группе и скорректировать работу воспитателя)

Рефлексия.

Уважаемые коллеги! Прошу Вас выполнить рефлексию по методике «Эмоциональное письмо». Для этого нарисуйте картинку-эмоцию, соответствующую вашему настроению на нашем мастер-классе.

Благодарю за сотрудничество! Творческих успехов!

Советы родителям в адаптационный период

1. Начать водить ребенка в детский сад за 2 месяца до выхода мамы на работу.
2. Первое время приводить ребенка на 2-3 часа.
3. В период адаптации, в связи с нервным напряжением, ребенок ослаблен и в значительной мере подвержен заболеваниям. Поэтому в его рационе должны быть витамины, свежие овощи и фрукты.
4. Сон и еда являются стрессовыми ситуациями для детей, поэтому в первые дни пребывания ребенка в детском саду не оставляйте его на сон и прием пищи.
5. Интересоваться поведением ребенка в детском саду. Советоваться с воспитателем, медиками, для исключения тех или иных негативных проявлений.
6. Тщательно одевать ребенка на прогулку, чтобы он не потел и не замерзал, чтобы одежда не стесняла движений ребенка и соответствовала погоде.
7. Помнить, что период адаптации – сильный стресс для ребенка, поэтому нужно принимать ребенка таким, какой он есть, проявлять больше любви, ласки, внимания.

Памятка для родителей

«Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»

1. Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу по поводу адаптации ребенка к детскому саду, он чувствует ваши переживания.
2. Обязательно придумайте какой-нибудь ритуал прощания (чмокнуть в щечку, помахать рукой), а также ритуал встречи.
3. По возможности приводить малыша в сад должен кто-то один, будь то мама, папа или бабушка. Так он быстрее привыкнет расставаться.
4. Не обманывайте ребенка, забирайте домой во время, как пообещали.
5. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.
6. В выходные дни резко не меняйте режим дня ребенка.
7. Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.
8. Будьте терпимее к его капризам, «не пугайте», не наказывайте детским садом.
9. Уделяйте ребенку больше своего времени, играйте вместе, каждый день читайте малышу.
10. Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами. Не скупитесь на похвалу.

**РАДУЙТЕСЬ ПРЕКРАСНЫМ МИНУТАМ ОБЩЕНИЯ СО СВОИМ
МАЛЫШОМ**

Выбери самого умного в коллективе.

Выбери человека, который всегда придёт на помощь.

Выбери самого красивого в коллективе.

Выбери свою лучшую подругу в коллективе.

Выбери человека с самыми красивыми глазами.

Выбери главного юмориста коллектива.

Выбери самого уважаемого человека в коллективе.

Выбери душу компании.