



СОГЛАСОВАНО
Заведующий Азовским
Районным отделом образования
И.Н. Малиночка

УТВЕРЖДАЮ:
ЗАВЕДУЮЩИЙ

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения № 43 «Аленький
цветочек»


А.Н. Топорова



Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому направлению развития
детей второй категории №43 «Аленький цветочек» г. Побела Азовского
района на 2020г.-2025г.

Авторы-разработчики:

- Топорова А.И. (заведующий),
- Воробьева Н.И. (старший воспитатель),
- Сапрыкина Н.Ф. (воспитатель),
- Уколюва Е.В. (воспитатель),
- Коренная О.А. (музыкальный руководитель)

Содержание

1. Программа развития	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	7
3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.....	10
4. Концепция развития дошкольного учреждения	16
5. Стратегия развития дошкольного учреждения	20
6.Этапы реализация программы	21

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей второй категории №43 «Аленький цветочек» х. Победа Азовского района

Наименование Программы	Программа развития На 2020-2025 гг.
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Закон об образовании № 273-ФЗ2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»3. Порядок организации и осуществления в образовательной деятельности по основным программам –образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014)4. Федеральный Закон № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации о Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов СанПин 2.4.1.3049-136. Федеральный закон от 10.04.2000 N 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) "Об утверждении Федеральной программы развития образования"7. Устав МБДОУ №43 «Аленький цветочек»
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none">1.Администрация Азовского муниципального района Ростовской области в лице отдела образования администрации Азовского муниципального района Ростовской области.2.Родители или лица заменяющие их (законные представители).
Руководитель программы, основные разработчики	Топорова Алла Николаевна – заведующий МБДОУ Воробьева Нина Ивановна –старший воспитатель Сапрыкина Наталья Фёдоровна – воспитатель Уколова Евгения Вениаминовна – воспитатель Коренная Оксана Александровна - музыкальный руководитель

	<p>Члены Совета Родителей: Самбурова Светлана Александровна Тищенко Ирина Михайловна</p>
Цель программы	<p>Создать условия, для динамичного развития образовательного учреждения, как центра непрерывного образования. Разработка стратегических ориентиров образовательной политики, основных направлений и развития детского сада.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. 2. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий. 3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 5. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.
Перечень основных мероприятий	<p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Разработка этапов деятельности сотрудничества с семьей. Внедрение механизма сопряжения различных уровней образования, обеспечивая его непрерывность (обеспечение преемственности) Обеспечение вертикальной интеграции содержания образования, которая позволит дошкольникам успешно адаптироваться в школе. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы, построенных с учетом ФГОС дошкольного образования. Создание условий для работы кадрового состава МБДОУ.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет. 2020-2021уч.г. и 2021-2022уч.г. - Организационно-подготовительный этап:</p>

	<p>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>2022-2023уч.г. и 2023-2024уч.г. – Внедренческий и Коррекционно-развивающий этап</p> <p>- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>-постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>-коррекция мероприятий.</p> <p>2024-2025уч.г. – Итогово-обобщающий</p> <p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
Партнеры и соисполнители	Совет родителей МБДОУ №43, МБОУ Задонская СОШ
Управление программой	Управление осуществляется педагогическим советом, советом родителей, заведующим МБДОУ.
Источники финансирования	Бюджет Азовского муниципального района. Внебюджетные средства, в том числе родительская плата. Целевые средства. Целевые субсидии.
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Привидение в соответствие с СанПиН систем водоснабжения, водоотведения, отопления и канализации ДОУ, • совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ; - твёрдое асфальтовое покрытие; - замена некоторых дверей; - установка веранд для воспитанников <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение детской мебели.
2. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование процесса образования: <ul style="list-style-type: none"> -усовершенствование сайта детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. • Активизация использования в

	<p>образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.
<p>3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию. • Владение педагогами технологиями развития игровой деятельности.
<p>4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе. • Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах: в воспитании и развитии детей. • Системное взаимодействие с учреждениями образования.
<p>5. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение до 90 % оптимального уровня физической подготовки. • Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма; • Системное взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования.

Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за ходом Программы осуществляет Администрация Азовского муниципального района в лице отдела образования.
--	--

**1 раздел
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей второй категории №43 «Аленький цветочек» х. Победа Азовского района

Юридический и фактический адрес (местонахождение) МБДОУ № 43 «Аленький цветочек»: 346753, Ростовская область, Азовский район, х.Победа, ул.Школьная д.8б

Учреждение функционирует с 1986 года, находится в отдельно стоящем приспособленном двухэтажном здании + с ноября 2015г. открыт модульный детский сад (одноэтажное здание, пристроенное к основному)

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно-правовая форма

Муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: дошкольная образовательная организация

Учредитель

Администрация Азовского муниципального района Ростовской области в лице отдела образования администрации Азовского муниципального района Ростовской области.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В учреждении функционируют 8 возрастных групп:

Из них 2 группы - раннего возраста:

ясельная группа (1,5-3 года) – 2 группы № 2«Ягодки», и №7 «Звёздочки», общеразвивающей направленности: 6 групп:

вторая младшая группа (3-4 года) – 1 группа № 1 «Гномики»

средняя группа (4-5 лет) – 2 группы № 5«Радуга» и №8 «Ромашки»,

старшая логопедическая группа (5-6 лет) – 1 группа № 4 «Капельки»,

подготовительные к школе группы (6-7 лет)- 2 группы № 6 «Сказочная полянка» и № 3 «Лунтики»

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим работы МБДОУ: 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей – _____

Социальный статус воспитанников

- дети из полных семей – _____
- дети из неполных семей – _____
- дети из многодетных семей – _____
- дети-инвалиды – _____
- опекаемые дети – _____
- дети сироты – нет

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

ООП МБДОУ №43 составленная на основе комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Авт. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. переработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Санкт-Петербург Детство- Пресс» 2017г.

АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2020-2021уч.г. с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева (Санкт Петербург, Детство-пресс), 2016г.

А.М.Вербенец, О.В.Солнцева, О.Н.Сомкова «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» Санкт- Петербург «Детство- Пресс» 2013г.

Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство" Санкт- Петербург «Детство- Пресс» 2014г.

+ парциальные программы, с учетом ФГОС ДО

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МБОУ Задонская СОШ, ДК, библиотека.

Кадровая характеристика.

Согласно утвержденному штатному расписанию коллектив

МБДОУ №43 «Аленький цветочек»

насчитывает 37 человек, из них педагогов 20 человек.

Сведения о руководителе и педагогических кадрах

таблица

№	Ф. И.О.педагога (полностью)	Должность	Педагогический стаж	Образование	Категория
1	Топорова Алла Николаевна	Заведующий	27	Высшее	-
2	Воробьева Нина Ивановна	Старший воспитатель	16	Высшее	Высшая 22.06.2018г
3.	Коренная Оксана Александровна	Музыкальный руководитель	7	высшее	Первая 17.11.2017г
4	Чуб Александра Сергеевна	Учитель-логопед	4	высшее	Первая 20.12.2019г
5	Тавинцева Зинаида Ивановна	Воспитатель	9	Среднее-профессиональное	Высшая 19.10.2018г
6	Камышанская Инна Анатольевна	Воспитатель	10	высшее	Высшая 19.10.2018г
7	Мигунова Нина Сергеевна	Воспитатель	14	Среднее-профессиональное	Высшая 19.04.2019г
8	Крикущенко Вера Павловна	Воспитатель	16	Высшее	Высшая 21.12.2018г
9	Уколова Евгения Вениаминовна	Воспитатель	13	Среднее-профессиональное	Первая 17.11.2017г
10	Тимченко Галина Владимировна	Воспитатель	9	Среднее-профессиональное	Первая 17.11.2017г
11	Хуршанова Раъно Ормановна	Воспитатель	19	Среднее-профессиональное	Соответствие
12	Калиниченко Наталья Александровна	Воспитатель	8	Среднее-профессиональное	Первая 20.12.2019г
13	Сапрыкина Наталья Фёдоровна	Воспитатель	4,5	Среднее специальное	Первая 21.12.2018г
14	Баева Наталья Сергеевна	Воспитатель	4	Среднее-профессиональное	Соответствие
15	Сулейманова Анастасия Викторовна	Воспитатель	5	Высшее	Соответствие
16	Шугай Людмила Васиьевна	Воспитатель	1	Среднее специальное	-
17	Тавинцева Алла Геннадьевна	Воспитатель	3	Среднее специальное	-
18	Белова Екатерина Александровна	Воспитатель	1	Среднее-профессиональное	-

19	Висалова Людмила Фёдоровна	Воспитатель	1	Среднее-профессиональное	-
20	Мухтасова Зарина Элимдаровна	Воспитатель (декретный отпуск)	4	Среднее-профессиональное	Соответствие
21	Мигунова Наталия Андреевна	Воспитатель (декретный отпуск)	4	Среднее-профессиональное	Соответствие

по уровню образования - 19 педагогов

с высшим образованием	со ср-спец. образованием
6 человек	14 человек

по стажу работы – 19 педагогов

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет
7 человек	5 человек	8 человек

по квалификационным категориям – 19 педагогов

высшая категория	1 категория	На соответствие
5 человек	6 человек	9 человек

II раздел АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020-2025гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», принятие нового Федерального закона об образовании 283-ФЗ, вступление в силу ФГОС. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней.

Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ №43 «Аленький цветочек» х.Победа.

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

МБДОУ №43 «Аленький цветочек» ведет тесную связь с МБОУ Задонской СОШ по преемственным отношениям. При поступлении детей в школу учителя обращались к результатам диагностики детей по уровню подготовки к школе, знакомились с портфолио детей. Преемственность в работе дала возможность учителям увидеть, проанализировать систему работы воспитателей по подготовке к обучению детей в школе. Обратив внимание на воспитание личностных качеств ребенка. Совместное проведение педсоветов давало возможность решать совместные проблемные вопросы. Учителя предлагали больше внимания уделять усидчивости, обучению разговорной речи, специализировать речевую деятельность детей во время занятий.

Воспитатели выполняли рекомендации учителей, совместно решались вопросы успешной подготовки детей к обучению в школе. Ежеквартально проводился анализ успеваемости детей в школе. Это давало возможность следить за уровнем обучения детей выпускников детского сада в школе.

Ежегодно в учреждении проводились декады открытых мероприятий, мастер классы. Для повышения уровня педагогической грамотности в течение трех лет в дошкольных группах использовалась одна из эффективных форм методической работы – творческая группа. Для получения наиболее полной и объективной картины профессионального мастерства в дошкольных группах ежегодно проводился проблемный анализ их работы. Который выявил следующее: Воспитатели в своей работе использовали лично – ориентированный подход к детям. Демократический стиль отношений.

Воспитатели не испытывали затруднений при проведении НОД, уровень их организации и результаты соответствовали необходимым требованиям.

Ежегодно дошкольное учреждение наполнялось новыми детьми по направлениям **отдела образования администрации Азовского муниципального района.**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Перспективы развития:

Совершенствование рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС, разработка авторских программ.

Анализ здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:
- в дошкольном образовательном учреждении разрабатывается и реализуется программа «Здоровый ребёнок»

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные НОД и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Здоровьесберегающая среда ДОУ требует серьезных изменений - необходимо приведение в соответствие с СанПиН систем водоснабжения, водоотведения, отопления и канализации ДОУ, доступная среда- оснащение логопедического кабинета и постройка пандуса.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные

функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОО в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов.

Перспективы развития:

Установление преимущественных связей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), методического (старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе, коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления, Совет родителей.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь ДОО.

4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами достаточная, но нет специалиста: психолога.

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам

образовательного процесса. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Проблемное поле:

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Не хватает педагогических кадров с профессиональным педагогическим образованием (воспитателей, психолога)

Перспективы развития:

В ДООУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет привлечения новых молодых специалистов.

Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации (по ФГОС ДО), семинары, открытые мероприятия на уровне района и области, участие в конкурсах различного уровня.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Проблемное поле:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (в учреждении 1 компьютер, 3 ноутбука) препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Использование сайта учреждения для рекламы образовательных услуг и повышения конкурентоспособности учреждения.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на среднем уровне.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории детского сада не хватает беседок для воспитанников детского сада. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1. и СНиП).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет бюджета Азовского муниципального района, добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Совета родителей.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020 -2025г.г:

1. Низкое использование новых программ, традиционность форм дошкольного образования в ДООУ
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ.
3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Недостаточность педагогических кадров: психолога.
5. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

III раздел КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения.

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в

самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний,

умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

IV раздел

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколенок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество», «Сотрудничество».

V раздел ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<p align="center">Этапы</p> <p>Система мероприятий</p>	<p align="center">2020–2021уч.г. и 2021-2022уч.г.</p> <p align="center">Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p align="center">2022–2023уч.г. и 2023-2024уч.г.</p> <p align="center">Внедренческий и Коррекционно-развивающий этап</p> <p>Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p align="center">2024- 2025уч.г.</p> <p align="center">Итогово-обобщающий этап</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>
<p align="center">Блок «Дошколенок»</p>	<p>1. Разработка основной общеобразовательной программы по ФГОС, рабочих программ по ФГОС</p> <p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.</p> <p>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>3. Совершенствование рабочих программ воспитателей.</p> <p>4. Налаживание системы взаимодействия со школой.</p> <p>5. Совершенствование предметноразвивающей среды учреждения.</p>	<p>1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.</p> <p>2. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень.</p> <p>3. Расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ.</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</p> <p>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов – специалистов с детьми с 1,5лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p>
<p align="center">Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для</p>	<p>1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы ДОУ.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы</p>

	<p>осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через сайт ДОУ, создание презентаций для родителей воспитанников.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.</p>
<p>Блок «Управление»</p>	<p>1. Подготовка нормативной базы для работы Совета родителей.</p> <p>1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения.</p> <p>2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности <u>Совета родителей.</u></p> <p>2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).</p>	<p>1. Оценка эффективности деятельности Совета родителей.</p> <p>2. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p>
<p>Блок «Кадры»</p>	<p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.</p> <p>3. Участие педагогов в районных, областных, Всероссийских и Международных конкурсах.</p>	<p>Разработка кадровой политики (создание системы подбора, повышения квалификации кадров, создание системы мотивации).</p> <p>Совершенствование системы оплаты труда в части выполнения дополнительных обязанностей, стимулирования повышения профессионального мастерства.</p> <p>Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях,</p>	<p>1. Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>

		публикации в СМИ.	
Блок «Безопасность и качество»	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. 2. Составление смет на ремонт канализации, на доступную среду	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.
Блок «Сотрудничество»	Активное привлечение широкой общественности в жизнь ДОУ. Выход на родительские собрания заведующего, старшего воспитателя, представителей администрации сельского поселения.	Оформление тематических стендов, открытые занятия, праздники, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные мероприятия.	Анализ результатов.

Ожидаемые результаты:

- снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму;
- обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования;
- совершенствование форм семейного воспитания детей;
- изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- обогащение и материально-технической базы;
- построение современной развивающей среды.

