

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей второй категории №43 «Алоський цветочек» х. Победа Аловского района

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ №43
(протокол от 30.08.2019г. №1)

Утверждено
Зав. МБДОУ №43
А.Н.Тонирова
Приказ от 30.08.2019г. № 75



**Программа по экологическому воспитанию
«Эколята-дошколята»
для воспитанников подготовительной к школе группы
«Радуга» (6-7 лет)
на 2019-2020 уч. год.**
- Авторы программы -
Зав. МБДОУ №43 Тонирова А.Н.
Старший воспитатель: Воробьева И.И.
Воспитатель: Крикущуккина В.И.
Срок реализации программы: 1 год

Актуальность:

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи. Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, способности жить в гармонии с природой. Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач. так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять компетенции детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Экологическое воспитание – это процесс образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Зелёные леса, цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, даже лужицы после летнего дождя – всё это привлекает внимание детей, радует их, даёт богатую пищу для развития мышления, речи, чувства красоты.

Игры в парке, на берегу реки, сбор грибов, ягод, уход и наблюдение за растениями и животными дают детям много радостных переживаний. Из пристального внимания к природе, из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему краю, к родной природе, к Родине, воспитывается чувство патриотизма.

Отсутствие у детей представлений, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Это проявляется в недоброжелательном отношении детей к животным, уничтожению ими лягушек, полезных насекомых и т. д. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе. Для того, чтобы дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы.

Без приближения детей к природе и широкого использования её в воспитательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников - умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического.

Программа «Эколята-дошколята» представляет собой цикл занятий по развитию экологических представлений у детей 6-7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить представления детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, практических занятий, рассматривания и сравнения. Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на

природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин. Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки, очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, помогают преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи. Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, следуют закону «не навреди». Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

При построении системы работы мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

1. Познавательное-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира.
3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений.

Пояснительная записка

Рабочая программа НОД разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 06.03.2019г.;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. № 28564);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
5. ООП МБДОУ №43 на 2019г.-2024г.
6. Парциальная программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в Экологию».

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля. В связи с загрязнением окружающей среды и сокращением разнообразия живых существ особо встал вопрос экологического образования населения, которое необходимо осуществлять с начального уровня – дошкольного образования.

Экологическое воспитание – это процесс образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Зелёные леса, цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, даже лужицы после летнего дождя – всё это привлекает внимание детей, радует их, даёт богатую пищу для развития мышления, речи, чувства красоты.

Игры в парке, на берегу реки, сбор грибов, ягод, уход и наблюдение за растениями и животными дают детям много радостных переживаний. Из пристального внимания к природе, из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему краю, к родной природе, к Родине, воспитывается чувство патриотизма.

Отсутствие у детей представлений, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Это проявляется в недоброжелательном отношении детей к животным, уничтожению ими лягушек, полезных насекомых и т. д. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе. Для того, чтобы дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы.

Без приближения детей к природе и широкого использования её в воспитательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников - умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического.

Программа «Эколята-дошколята» представляет собой цикл занятий по развитию экологических представлений у детей 6-7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить представления детей о взаимосвязи живой и неживой

природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, практических занятий, рассматривания и сравнения. Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин. Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки, очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, помогают преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи. Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, следуют закону «не навреди». Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

При построении системы работы мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

1. Познавательное-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира.

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений.

Цель рабочей программы «Эколята-дошколята» :

Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; формирование представлений о самоценности природы, экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; закрепление приобретённых первоначальных компетенций, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи рабочей программы «Эколята-дошколята» :

1. Дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы; о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире;
2. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах; обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, цветниками.
3. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
4. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Принципы реализации рабочей программы:

Принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя. Принцип систематичности и последовательности. Принцип наглядности. Принцип доступности и посильности. Принцип учета возрастных особенностей детей.

Формы и методы организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость, способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения организованной образовательной деятельности: экскурсии; игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: Объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой); Репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование); Частично-поисковый (участие в коллективном поиске); Исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

Для решения программных образовательных задач используются: Словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, обсуждение увиденного); Наглядные (показ видеофильмов,

наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки); Практические методы (эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность).

Ожидаемые результаты реализации программы: К концу года у детей сформируются конкретные представления о свойствах воды, воздуха; о сезонных изменениях, происходящих в природе; о приспособляемости растений и животных к условиям жизни. Владели элементарными способностями по уходу за растениями и животными. Научились устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Имеют желание заботиться о живых объектах природы. Стремятся следовать правилам поведения на природе.

Содержание программы:

Программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических компетенций у детей 6 –7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить представления детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю . Продолжительность занятий 25-30 минут в среду 15.40 - 16.10

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В ДОУ при реализации программы в подготовительной группе 2 раза в год (сентябрь, май) проводится оценка индивидуального развития детей, такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Планируемые результаты освоения детьми программы «Эколята-дошколята»

Ребёнок владеет способностями детской проектной и экспериментальной деятельности сверх образовательного стандарта дошкольного образования в направлении «Экологическое развитие» и способен применять их в экологически значимой деятельности; Использует наблюдение, как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно; Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей; Составляет творческие рассказы, экологические сказки о явлениях природы; Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение; Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий их существования; Имеет сформированное экологическое мышление, выбирает наиболее оптимальный способ решения экологической задачи в социально-практической деятельности; Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов; Владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Взаимодействие с родителями

Экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Достижение этой цели невозможно только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьей.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем все доступные формы взаимодействия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами; необходимых для осуществления педагогического процесса. Развивающая предметно-пространственная среда имеет колоссальное влияние на развитие детей.

Из нормативных документов, а именно ФГОС ДО мы знаем, что развивающая предметно-пространственная среда должна быть: насыщенной, вариативной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не всё, иногда даже не замечают главного. А если рядом взрослый, который удивляется вместе с ними, научит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать ещё больше. Поддерживая и развивая этот интерес, педагог может воспитать у детей многие положительные качества личности.

Одним из условий познавательного развития детей в ДООУ является правильная организация и экологической развивающей предметно-пространственной среды, которая должна способствовать не только познавательному, эстетическому и нравственному развитию, но и формированию экологически грамотного поведения в природе, безопасного как для самой природы, так и для ребенка.

Эколого-развивающая среда в детском саду должна способствовать: познавательному развитию ребенка; эколого-эстетическому развитию; оздоровлению ребенка; формированию нравственных качеств; формированию экологически грамотного поведения.

Создавая эколого-развивающую среду, необходимо учитывать период обучения, сезонность.

Модель экологической предметно-развивающей среды нашей группы включает в себя следующие компоненты: уголок природы, уголок по экспериментированию, уголок чтения, наглядный и демонстрационный материал, оформление группового пространства.

Уголок природы включает в себя следующие составляющие: комнатные растения, природный материал, в том числе коллекция разных семян и камней, календарь наблюдений, оборудование для трудовой деятельности, мини-огород. Главная особенность уголка природы – непосредственная близость его к детям, что позволяет воспитателю организовывать различную их деятельность на протяжении всего года. Работа с календарем, уход за растениями уголка природы, наблюдения за посадками это все компоненты методики экологического воспитания.

Уголок по экспериментированию включает в себя картотеку опытов для детей и оборудование для опытнической деятельности, центр «Песок – Вода». Опытно – экспериментальная деятельность, как форма работы с детьми, способствует активизации познавательной сферы дошкольников.

В центре дидактической игры собраны различные игры природоведческого содержания, такие, как «Лето в», «Домашние животные», «Кто где живёт», «Разрезные картинки», «Времена года», «Зоолото» и другие.

В уголке книги подобраны различные произведения познавательной и художественной литературы, знакомящие детей с миром животных, птиц, насекомых, разнообразием растений, овощей и фруктов и т. д.

Большое значение как в познавательном развитии так и в экологическом воспитании дошкольников имеет наглядный и демонстрационный материал.

Территория ДОУ используемые для реализации рабочей программы кружка в старшей группе: Прогулочный участок; Экспериментальный огород .Экологическая тропа; Цветочные клумбы.

Проводится каждую среду во второй половине дня с воспитанниками всей группы. Продолжительность: 30 минут

Наш девиз: Будем мы любить природу, береги её и ты.

Пусть поют душа и сердце от волшебной красоты!

Наша эмблема:



Клятва «Эколят – молодых защитников природы»

Я честный, добрый и заботливый человек. Я хочу вступить в ряды Эколят.

Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!

Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.

Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.

Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье в переработку.

Вступая в ряды Эколят – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным.

Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях. Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Гимн «Эколят – молодых защитников природы»

Автор: Зотова Татьяна Владимировна

Куплет:

Ярко светит солнце в чистом небе,
Весело в горах журчат ручьи,
На опушке леса возле ели,
Трели звонко тянут соловьи.
Красотой Природа нас пленяет,
Силы, вдохновение дает,
Чудесами сильно удивляет,
Но лишь тех, ее кто бережет!

Припев:

Мы Эколята – природы защитники,
Животных, растений большие друзья,
Богатства земли молодые наследники,
На страже природы стоим ты и я!
Мы Эколята – природы защитники,
Животных, растений большие друзья,
Оберегаем и любим природу,
Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.

Куплет:

Оглянись вокруг и ты увидишь,
Каждый день наполнен волшебством,
Радуга, туман и белый иней,
Или дождик за твоим окном.
Бесценный дар надежно охраняем,
Природы тишину, ее покой,
Если искренне природу любим,
Значит, любим Родину с тобой.

Привет:

**Мы Эколята – природы защитники,
Животных, растений большие друзья,
Богатства земли молодые наследники,
На страже природы стоим ты и я!
Мы Эколята – природы защитники,
Животных, растений большие друзья,
Оберегаем и любим природу,
Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.**

Список группы «Эколята -дошколята»

№	Ф.И.О.ребенка	Дата рождения ребенка
1	Баев Никита Алексеевич	13.08.2013
2	Висалова Назипа Джаббаровна	09.12.2013
3	Гуцалюк Игорь Геннадьевич	13.06.2013
4	Данилевская Вероника Николаевна	09.10.2013
5	Ишиков Осман Махомадович	13.06.2013

6	Ишихов Эмир Халилович	21.12.2013
7	Ким Артем Евгеньевич	25.11.2013
8	Крысина Ксения Игоревна	29.05.2013
9	Мезеря Роман Сергеевич	13.04.2013
10	Сараев Илья Евгеньевич	22.04.2013
11	Сулувова Зарина Камаловна	09.07.2013
12	Семенко Таисия Павловна	18.07.2013
13	Ульфанов Аслан Хасанович	17.05.2013
14	Мамедов Самир Ахмедович	23.03.2013
15	Хамдиев Али Озодович	22.03.2013
16	Шокиров Айдин Файзуллаевич	30.09.2013
17	Шуляк Татьяна Викторовна	15.06.2014
18	Хуршанов Махмуд Райимович	17.02.2014
19	Лькова Виолетта Михайловна	16.02.2014
20	Ишихова Сабрина	31.03.2013
21	Мамедов Юсуф	15.03.2014
22	Резетдинов Дмитрий Викторович	10.01.2014

Сентябрь . «Экололята-дошколята»

№	Тема	Цели и задачи	Материал и оборудование	Наблюдение и беседа	Игра
---	------	---------------	-------------------------	---------------------	------

1 неделя	Диагностика. «Что нас окружает?»	Воспитывать бережное отношение к природе; выявить способности различать объекты, созданные природой и человеком, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	Предметы различные сделанные человеком: картинки, краски, листы бумаги.	Беседа с детьми о том, что создано природой, а что руками человека.	«Составь красивые постройки». «Хорошо- плохо».
2 неделя	Диагностика. «Воздух»	Развивать личность ребёнка, психические качества (ощущение, восприятие, память, внимание, речь) расширить представления детей об окружающем мире.	Целлофановый пакет, кубики, пустой стакан, губка, бумажные салфетки, стакан с водой.	Беседа с детьми о свойстве воздуха, всегда ли он одинаков.	«Надуваем шар».
3 неделя	«Путешествие колоска»	Познакомить детей со злаковыми культурами. Развивать способности различать растение по характерным признакам. Воспитывать доброе отношение к труду хлебороба.	Колосья зерновых культур, игровые персонажи мышата «Круть и Верть рабочие тетради «Добро пожаловать в экологию».	Чтение сказки «Колосок», придумывание продолжения сказки.	«Колоски растут», «Мыши на хлебном поле».
4 неделя	Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах.	Блюда из овощей и фруктов, рабочая тетрадь «Добро пожаловать в экологию».	Беседа «Как лето с осенью встречаются».	«магазин», «Я знаю 5 названий»,

Октябрь. «Экололята-дошколята»

№	Тема	Цели и задачи	Материал и оборудование	Наблюдение и беседа	Игра
1-неделя	Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Развивать представления о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Иллюстрации об осени, календарь природы, стихи об осени.	Наблюдения на участке, беседа о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений.	«Садовник», Конкурс «Лучший знаток осенней природы»
2 неделя	Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!...»	Закрепить представление детей о золотом периоде осени. Развивать память детей, мышление, воображение. Воспитывать способности видеть красоту природы осенью.	Модели признаков осени, репродукции картин, кроссворд для каждого ребенка. Тетрадь «Добро пожаловать в экологию»	Наблюдение за осенним пейзажем. Беседа «Для чего растениям листья?»	«Птичка» «Что нам осень подарила?»
3неделя	Как и для чего человек дышит?	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Развивать представления о строении человека. Воспитывать познавательный интерес к человеку.	Изображение дыхательной системы человека, Стаканы с водой, трубочки для коктейля.	Беседа «Как человек дышит». Наблюдение за дыхательной системой человека.	«В гости доктор к нам пришел».
4-неделя	«Как звери к зиме готовятся».	Закрепить представления детей о диких животных, научить детей мыслить логически, ставить вопросы, развивать у детей речевую активность, творческое воображение, наблюдательность, смекалку.	Картинки: «Белки осенью», «Медведи в осеннем лесу», «Медвежья берлога».	Рассматривание картин с изображением диких животных, чтение рассказов В.Бианки.	«Да – нет»

Ноябрь. «Экология-дошколята»

№	Тема	Цели и задачи	Материал и оборудование	Наблюдение и беседа	Игра
1-я неделя	«Путешествие в осенний лес»	Обобщать и систематизировать представления детей об осени. Развивать логическое мышление и творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям	Модели приспособления животных к зиме силуэтные изображения зверей	Беседа «Что вам понравилось больше всего?»	«Времена года», «Когда это бывает?»
2-я неделя	«Для чего растению нужны семена»	Закрепить представление, что семя -конечная стадия роста однолетнего растения. Дать представление о строении семени. Развивать память, внимание, наблюдательность.	Картинки с изображением разнообразных растений.	Беседа «Как распространяются семена». Рассмотрение семян.	«Кто дружит с елью», «С какой ветки детки»
3-я неделя	«Путешествие капельки».	Формировать представление о круговороте воды в природе. Развивать способности самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	стаканчики для воды таз с водой, колба, стекло, белая бумага, ножницы, цветные карандаши.	Наблюдение за облаками, за дождем,	«Путешествие капельки».
4-я неделя	«Для чего человеку желудок»	Сформировать представления об органах пищеварения. Развивать представления о функции и значении желудка. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	модель строения пищеварительной системы человека.	Наблюдение за помощником воспитателя, как она накрывает стол.	«Съедобное-несъедобное», «Угадай по запаху».

Декабрь . «Экололята-дошколята»

№	Тема	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Наблюдение и беседа
1-я неделя	«Клуб знатоков леса»	Формировать у детей способности применять на практике компетенции о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Развивать доказательную, связную речь у детей. Воспитывать бережное отношение к природе.	Вырезанные из картона красные и зеленые жуки, 2 конверта с письмами; посылка-коробочка.	Наблюдение за птицами, беседа: «О жителях леса»
2-я неделя	«Приключения Мамонтенка».	Закрепить представление о четырех классах животных: (насекомых, рыбах, птицах, зверях). Научить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Развивать понятия по заданному признаку. Воспитывать доброе отношение к животным	Мягкая игрушка Мамонтенок, картинки диких животных.	«Чего то не хватает?» Беседа о животных.
3-я неделя	«Для чего человек ест»	Дать представление детям о том, что пища необходима для жизни человека. Закрепить представления об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Игрушка Незнайка, схема пищеварения.	Беседа о продуктах(вредных и полезных).
4-я неделя	Снег и его свойства	Уточнить и расширить представление детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; научить детей анализировать, делать выводы.	Изображение различных состояний воды, иллюстрации с изображением снежинок	Наблюдение за снегом. Беседа «Что такое снег?». Дидактическая игра «Где снежинки?»

Январь. «Экололята-дошколята»

№	Тема	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Наблюдение и беседа
1-я		Новогодние праздники		
2-я неделя		Новогодние праздники		
3-я неделя	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Выявить имеющиеся у детей представления о птицах; развивать наблюдательность за птицами, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. вызвать желание помочь крылатым друзьям в зимнюю безкормицу.	Картинки из серии «зимующие и перелетные птицы»	Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок. Рассказ воспитателя «Пернатые друзья».
4-я неделя	«Север-царство льда и снега»	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы.	Картина-модель-«Север» Изображение различных состояний воды, иллюстрации с изображением снежинок	Наблюдение за снегом. Беседа «Что такое снег и лед?». Дидактическая игра «Где снежинки?»

Февраль. «Экололята-дошколята»

№	Тема	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Наблюдение и беседа
1-я неделя.	«Лес, как экосистема»	Сформировать понятие «Этажи леса», выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей модели экологического сознания. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Картины-«Лес», карточки с цифрами от 1 до 5, картинки птиц, насекомых ,зверей.	Беседа «Что мы видели в лесу!..» Наблюдение за обитателями леса.»
2-я неделя	«Пищевые цепочки в лесу».	Закрепить представления детей о взаимодействии в экосистеме . Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. Развивать способности выстраивать « пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение к природе.	Карточки с изображением животных, птиц, растений, насекомых ,живущих в лесу.	Беседа «Куда исчезают насекомые?» Наблюдение за ежами.
3-я неделя	«Как животные приспособились к зиме»	Уточнить и расширить представление детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать понятия о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к зимним условиям. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.	Модели приспособление зверей к зиме.	Беседа «Зачем животным хвост». Наблюдение за зимующими птицами.
4-я неделя	«Если хочешь быть здоров»	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Дать понятие о необходимости использования средств народной медицины. Познакомить детей с правилами поведения детей при простудном заболевании.	Модели приспособления человека к зиме.	Беседа «Где содержатся витамины». Чтение сказки «Цветик-семицветик».

Март. «Экололята-дошколята»

№	Тема	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Наблюдение и беседа
1-я неделя.	«Как поссорились март и февраль»	Продолжить формировать у детей представления о марте, как месяце пробуждения природы. Развивать способности замечать нарастающие изменения в неживой природе. Воспитывать доброжелательные отношения .	Костюмы марта и февраля, весенние декорации.	Беседа о празднике «Сретение», Наблюдение за изменениями в природе.
2-я неделя	«Комнатные растения-спутники нашей жизни»	Расширять представления о комнатных растениях. Закрепить представления о строении комнатных растений. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к уходу за растениями	Комнатные растения, посадочный материал, Горшочки с землей. инвентарь для посадки.	Беседа « Вредители комнатных растений» Наблюдение за ростом растений.
3-я неделя	« Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать способности самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. Воспитывать правильному поведению в экосистемах.	Карта России, семена деревьев, трав.	Беседа о напоминающих знаках. Наблюдение за изменениями в экосистеме.
4-я неделя	«Как растет человек»	Научить различать проявления возрастных и половых особенностях во внешнем облике людей. Развивать представления детей о семейных отношениях в семье. Воспитывать добрые отношения к родным и близким.	Семейные фотографии, карточки для составления родословного дерева	Беседа «Почему мы похожи на своих родителей» .Наблюдение за сходством с родственниками.

Апрель. «Экололята-дошколята»

№	Тема	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Наблюдение и беседа
1-я неделя.	Весенняя экскурсия в лесопарк	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения и животные. Научить устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать способности правильного поведения в природе.	Гербарный экземпляр раннецветущих растений.	Беседа «Что возьмем с собой на экскурсию в лесопарк». Наблюдение в подзорную трубу.
2-я неделя	«Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы. Развивать способности к познавательной деятельности. Воспитывать познавательный интерес.	Халатики, переднички, свечки, разные виды почв, банка, вода, модели ,глобус, семена овса, пипетка.	Беседа о почве. Наблюдение за результатом опытов.
3-я неделя	Беседа «Кто такой человек»	Уточнить представления детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки . Развивать представления о том, что человек ближе всего относится к группе зверей. Воспитывать отношение к человеку, как к естественному объекту природы	Дид. игры «Напоминающие знаки», «собери цветок», модели всех групп животных.	Беседа «Почему надо беречь своё здоровье?» Рассматривание внутренних органов человека.
4-я неделя	Культурные и дикорастущие растения	Дать детям представление о культурных и дикорастущих растениях, ягодах, грибах. Развивать представление о многообразии разных растений. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Картинки с изображением растений, видеоматериал с презентациями.	Беседа «Вредители растений»,наблюдение «как растут растения»

Май. «Экололята-дошколята»

№	Тема	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Наблюдение и беседа
1-я неделя	«Весенние заботы птиц»	Обобщить, и систематизировать представления детей об изменениях в жизни птиц весной. Научить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Воспитывать гуманное отношение к птицам.	Книги о птицах. картинки с изображением птиц, календарь прилёта птиц.	Беседа «Как ветер помогает растениям». Наблюдение за семенами.
2-я неделя	«Строим экологический город»	Уточнить природоведческие представления детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на земле. Развивать способности прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Панно и предметные картинки к нему, модели, фотографии, с изображением разных уголков Земли.	Беседа «Дом, в котором я хотел бы жить.» Наблюдение за изменениями в природе.
3-я неделя	Диагностика	Выявить у детей представления о природе, как экосистеме.	Картинки с изображением разных растений, животных.	Беседа по вопросам: «что ты знаешь о взаимосвязи в природе?»
4-я неделя	Диагностика	Обобщить представления о строении человека.	Картинки с изображением схемы человека.	Беседа «Кто такой человек?», «Как растёт человек?»

Список используемой литературы:

1. Комплексная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2017г
2. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2019г
3. Комплексно-тематическое планирование образовательной программы в подготовительной к школе группе «Добро пожаловать в экологию» издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2018г
4. Рабочие тетради для детей 6-7 лет(подготовительная группа) О.А.Воронкевич издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2019г.