

Родительское собрание в логопедической группе



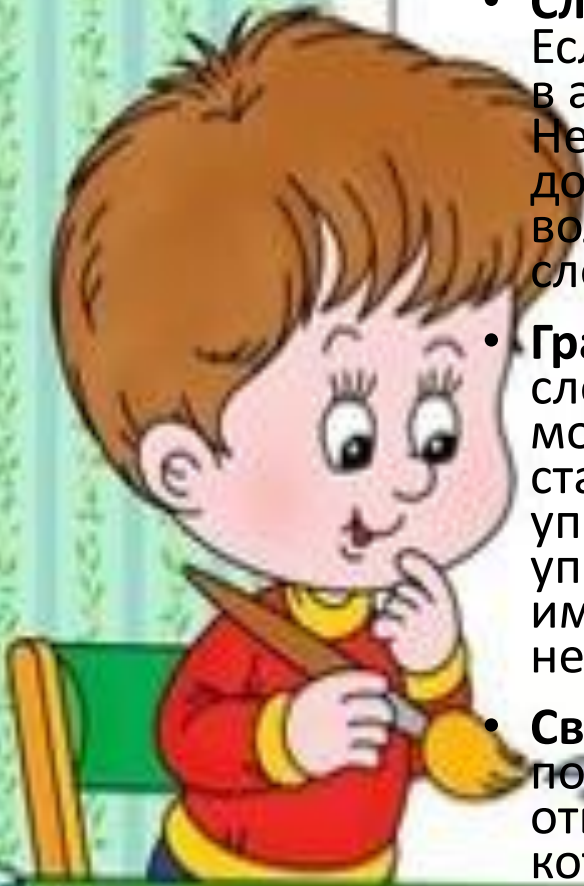
Речевое развитие детей 5-6 лет

- Развитие речи старшего дошкольника, умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха — важнейшие моменты в подготовке детей к школе.
- **Звукопроизношение.** К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений. Так происходит далеко не всегда. У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения, связанные или с нарушениями в строении и подвижности артикуляционного аппарата, или с недоразвитием фонематического слуха. Внимание родителям! Срочно обращайтесь к специалистам-логопедам, чтобы они установили причину неправильного звукопроизношения и составили программу исправления нарушенных звуков.
- **Интонация, высота, сила голоса.** Большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания (вопрос, восклицание). К пяти годам нужно нормализовать темп речи. Нежелателен как убыстренный темп речи, приводящий к неотчетливому, неряшливому проговариванию со смазанной артикуляцией, так и замедленный, создающий трудности в общении.



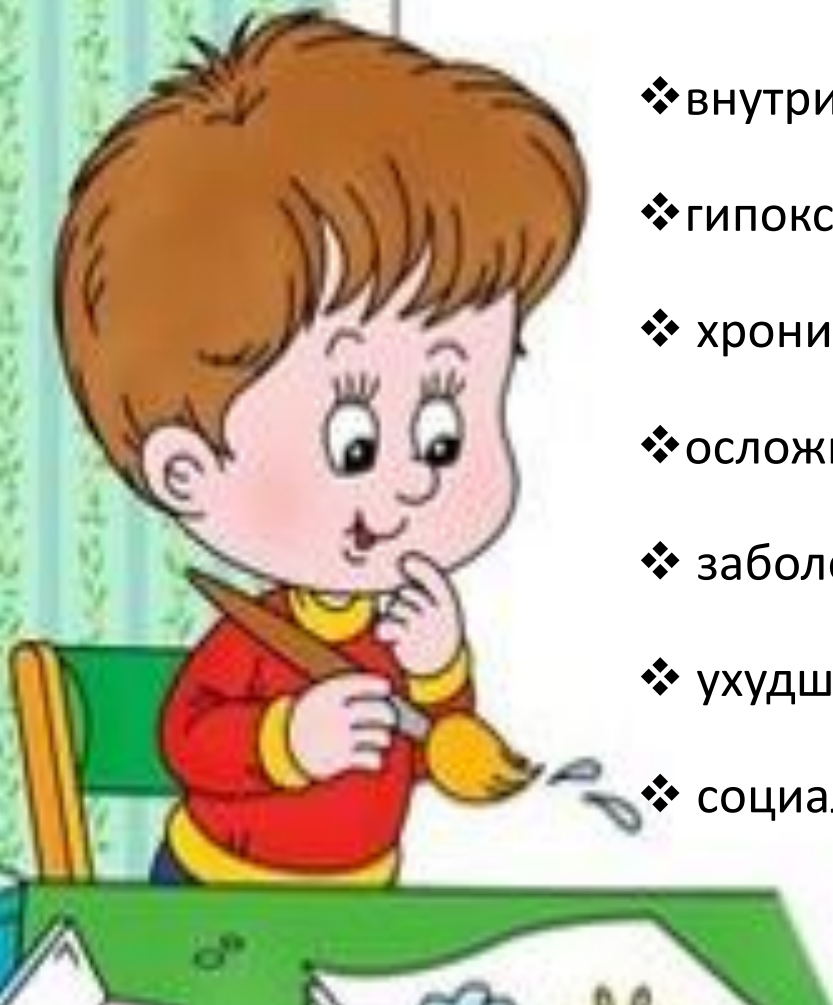
Речевое развитие детей 5-6 лет

- **Формирование навыков звукового анализа.** При соответствующем обучении ребенок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.
- **Словарный запас.** После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.
- **Грамматический строй речи.** Дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу - хотят), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — дерева, карандаши — нет карандашов) и так далее.
- **Связная речь.** Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.



Причины речевых нарушений

- ❖ перинатальные поражения центральной нервной системы (ППЦНС);
- ❖ минимальная мозговая дисфункция (ММД);
- ❖ внутриутробные инфекции;
- ❖ гипоксия плода;
- ❖ хронические заболевания матери;
- ❖ осложнения во время родов;
- ❖ заболевания ребенка до 1 года;
- ❖ ухудшение экологии;
- ❖ социальные причины.



КОГДА НЕОБХОДИМО ПРОКОНСУЛЬТИРОВАТЬСЯ С НЕВРОЛОГОМ

- ❖ Ребенок плохо приживается в коллективе, с трудом привыкает к новой обстановке;
- ❖ Кажется неловким и неуклюжим, не вписывается в подвижные игры, требующие слаженности движений;
- ❖ Быстро стаптывает обувь, при ходьбе чуть косолапит, ставя ноги носками внутрь, нагружает не всю стопу целиком, а только ее внутренний край и носочки;
- ❖ Заикается или неправильно произносит слова, не так хорошо, как хотелось бы, запоминает детские стихи, не может внятно пересказать отрывок из только что прочитанной сказки;
- ❖ Перед засыпанием ритмично покачивает головой или раскачивает туловищем, сосет пальцы, обкусывает ногти, машинально перекатывает в руках мелкие предметы или наматывает прядь волос на палец, гримасничает - словом, замечен во "вредных привычках«;
- ❖ Часто бывает не в настроении, плачет и капризничает по малейшему поводу, выглядит хмурым, отличается рассеянностью и частой сменой настроения;
- ❖ Периодически жалуется на головную боль, носит шапки и панамки большего размера, чем сверстники



Правила работы в домашних тетрадях

- ❖ тетради забираются каждую пятницу и возвращаются в среду;
- ❖ письменные задания на развитие мелкой моторики рук выполняются простым карандашом;
- ❖ весь речевой материал должен быть отработан;
- ❖ задания должны быть прочитаны ребенку;
- ❖ все задания выполняются до конца.



Правильное отношение к речевому нарушению у ребенка

- - не ругать ребенка за неправильную речь;
- - ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- - не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- - осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.



Плюсы логопедической группы

- ❖ коррекция звукопроизношения;
- ❖ формирование грамотной, выразительной речи;
- ❖ развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму в школе;
- ❖ усиленная подготовка к школе за счет дополнительных занятий по развитию речи, обучению грамоте, графике;
- ❖ индивидуальный подход к ребенку;
- ❖ совершенствование психических процессов восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления.



Помните!

- ❖ Никакие логопеды не добьются быстрых результатов без эффективной и умелой помощи родителей;
- ❖ Занятия по исправлению и постановке звуков нужно проводить ежедневно по 10-15 минут (артикуляционная гимнастика, массаж, логоритмика);
- ❖ Ребенок должен стремиться сам научиться правильно произносить звук;
- ❖ Помните, что малыш испытывает огромные трудности и не может сразу придать нужное положение губам, языку, выполнить то или иное упражнение;
- ❖ Чтобы во время занятий ребенок не потерял интерес, поощряйте малейший его успех;
- ❖ Прежде чем приступить к работе над звуком, сами перед зеркалом изучите правильное положение губ, языка, зубов при его произношении.



Спасибо

за

вниманию!

