

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей второй категории №43 «Аленький цветочек» х. Победа Азовского района

Мастер –класс для педагогов:

Подвижная игра- «солнышко и дождик »

Подготовила и провела : Сулейманова А.В.

2020 г.

Цель мастер –класса:

Совершенствовать профессиональные знания педагогов в работе с детьми, по развитию физических качеств у дошкольников через подвижные игры и упражнения.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с подвижной игрой «солнышко и дождик»
2. Закрепить знания участников мастера – класса об организации и проведении подвижных игр.
3. Повысить профессиональную компетентность участников мастер – класса.
4. Создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников мастер-класса.

Теоретическая часть

Здравствуйтесь Уважаемые коллеги хотелось бы начать **мастер класс со слов:** «Придумать игру есть, может быть, одна из труднейших задач взрослого человека. Обратить внимание на **игры**, разработать этот богатый источник, организовать их и создать из них превосходное и могущественное воспитательное средство — задача будущей **педагогике**».

К. Д. Ушинский

Подвижная игра – одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста.

Подвижная игра — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, основанных на разных видах движений и связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Подвижная игра – это эмоционально окрашенная двигательная деятельность, в которой происходит закрепление и совершенствование основных движений (*основные движения должны быть заранее изучены*).

Характерная её особенность – комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребёнка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретённые двигательные навыки.

В **подвижных** играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Например, для того чтобы увернуться от «ловушки», надо проявить ловкость, а спасаясь от него, бежать как можно быстрее. Увлечённые сюжетом **игры**, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости.

Во время **игры** дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств – выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями.

В **подвижных** играх ребёнку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности.

Игры помогают ребёнку расширить и углублять свои представления об окружающей действительности.

Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнений в счёте и т. д.

Большое значение имеют **подвижные игры** и для нравственного воспитания. Дети учат действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Правила **игры** дети воспринимают как закон, и сознательное выполнение их формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение. В игре формируется честность, дисциплинированность, справедливость.

Подвижная игра учит искренности, товариществу. Подчиняясь правилам **игры**, дети практически упражняются в нравственных поступках, учат дружить, сопереживать, помогать друг другу. Умелое, вдумчивое руководство игрой со стороны **педагога** способствует воспитанию активной творческой личности.

В **подвижных** играх совершенствуется эстетическое восприятие мира. Дети познают красоту движений, их образность, у них развивается чувства ритма.

В подвижной игре происходит:

- совершенствование движений
- развитие психических качеств (*воображения, памяти и т. д*)
- ориентировка в пространстве
- большой положительный заряд, приучаются совместно играть, действовать
- подчинение и выполнение установленных правил

Таким образом, **подвижная** игра способствует удовлетворению детей в движениях, в создании положительных эмоций, обогащает его опыт.

Организация и практическое проведение игр.

При проведении подвижных игр с детьми, необходимо перед каждым занятием проводить «Минутки техники безопасности», с целью предотвращения травматизма.

Подбор игры. Нужно правильно подобрать игру, учитывая время ее проведения, место, поставленные задачи, предыдущую деятельность детей.

Подготовка к игре. Воспитатель должен знать содержание игры, ее правила, в каких условиях и с каким количеством детей она будет проводиться. Подготовить необходимый инвентарь.

Организация игры. Место проведения подвижной игры должно соответствовать виду, целям и задачам проводимой игры: спортивные игры, игры с высокой подвижностью должны проводиться на спортивной площадке, игры средней и низкой подвижности проводятся на территории прогулочного участка или в помещении.

Итоги игры. К обсуждению результатов (итогов) игры, желательно привлекать самих детей, надо приучать их оценивать свое поведение и поступки своих товарищей. Это будет способствовать в дальнейшем более осознанному выполнению заданий и правил игры, а также налаживанию взаимоотношений в процессе совместных действий.

Практическая часть.

Игра: «Солнышко и дождик»

Цель. Приучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний, снижать эмоциональное напряжение.

Задачи:

Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом.

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний.

Правила игры.

1. На слова «*Дождик идет!*» бежать в свой дом (сесть на скамеечку, а на слова «*Солнышко светит!*» выйти на середину площадки.

2. Выполнять движения, согласуй их со словами и подражая воспитателю.

Проведение.

Ребята, посмотрите на небо, что там ярко светит? (*солнышко*)

Смотрите, а рядом тучка плывет, наверно **дождик собирается**.

А вы боитесь **дождика**?

Ребята давайте сядем на скамеечку- это будет наш домик, который спрячет нас от **дождика**. А пока **дождика нет**, давайте выйдем из домиков и **поиграем**.

“**Солнышко, солнышко,**

Посвети немножко!

Выйдут детки погулять –

Станут бегать и **играть**”

Повторяйте за мной слова и движения:

“Мы ногами топ-топ-топ,

А в ладоши хлоп-хлоп-хлоп,

Ай, да, малыши!

Ай, да, крепыши!

По дорожке мы шагаем,

И в ладошки ударяем.

Топ-топ, ножки, топ!

Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!

(*Стоя на месте, топают ножками, хлопают ручками*)

Ай, да, малыши!

Ай, да, крепыши!”

(*Руки на поясе, кружатся*)

Ребята посмотрите, **дождик начался**.

(дети стучат по ладошке правой руки пальцами левой руки кап-кап-кап и наоборот)

Дождик пошёл. Скорее домой. (*Дети спешат в домики*)

Стало очень скучно! Давайте попросим **дождик перестать капать!**

“**Дождик, дождик**, веселей,

Капай, капай не жалея.

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи”

Пойду, выйду на улицу, посмотрю, кончился **дождь или нет?**

Ребята смотрите закончился **дождик**,

теперь можно выходить **поиграть**, мячик с вами покатать.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

При повторении игры можно разнообразить игровые действия. Например, после дождя можно “поехать на поезде в лес собирать грибы и ягоды”. Дети выстраиваются друг за другом (каждый кладет руки на плечи впереди стоящему) и изображают поезд. Поезд гудит, стучит, едет и вдруг останавливается. Дети разбегаются по лесу, приседают, собирая грибы и ягоды, затем возвращаются на поезде домой. Недалеко от дома попадают под дождик, и все начинается сначала.

Игра может проводиться как в помещении, так и на воздухе. Вместо стульчиков-домиков можно начертить на земле кружочки или выложить их камешками, шишками и т. д. Желательно, чтобы все домики находились на равном расстоянии друг от друга и располагались полукругом или вокруг отведенного для движения пространства.

Игра помогает взрослому завоевывать доверие и расположение детей. Она очень нравится малышам, потому что отвечает их основным потребностям и прежде всего — потребности в движении. Известно, что малыши большие непоседы, бежать им гораздо проще, чем ходить, и труднее всего усидеть на месте. Игра позволяет детям бегать, прыгать и т. п. без ограничений. Удовольствие от движений возвращает ребенку жизнерадостность и приводит в прекрасное расположение духа. Игра построена на простых движениях и действиях, выполняемых одновременно взрослым и детьми. Это сближает малышей друг с другом и со взрослым и отвечает их склонности к подражанию. Каждый участник игры получает удовлетворение и от движений, и от того, что они выполняются всеми вместе. Дети легко перенимают не только движения, но и настроение друг друга. Радость ребенка усиливается от того, что другие испытывают то же самое. Это и создает естественную связь и общность между детьми.

Таким образом, несмотря на свою простоту, эта игра-забава оказывает на малышей широкое воспитательное влияние. Педагогу следует помнить, что главная его задача заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно. Только в этом случае они приучаются сами в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, т. е. дошкольники приобретают важные качества, необходимые им в будущей жизни.

Рефлексия.

Подвижные игры для детей— это не только веселый досуг, но и средство для физического и психического развития детей. Их выбор зависит от возраста, состояния здоровья воспитанников в группе, их физической подготовленности и активности. Их благоприятное воздействие на детский организм очевидно:

«Мастерство — это то, чего можно добиться, и как могут быть известны мастер — токарь, прекрасный мастер — врач, так должен и может быть прекрасным мастером педагог...»

Итог обыденной работы

Восторг волшебного полета!

Все это - дивное явление,

Урок, рожденный вдохновеньем.