Согласовано
18.08.2021 г.
родитель (законный представитель)
Алейникова И.А
(расшифровка подписи ФИО)

Утверждено приказом №59/01
Заведующий МБДОУ №43 «Аленький цветочек» п. Поселя
_____ / Тепарова Е.Н.

АОП для ребёнка с ОВЗ

Алейниковой Софьи Дмитриевны возраст 5 лет 9 месяцев

Воспитанника группы № 4 «Капельки»

Разработала ПМПк ДОУ на 2021/2022 учебный год

Образовательные программы, на основе которых составлена АОП: АООП ДО для детей с ТНР, разработанная ДОУ с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи под ред. Н.В. Нищевой, на основе примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с нарушениями опорно двигательного аппарата

Ведущий специалист: _____ учитель-логопед _____
_____ воспитатель _____
_____ воспитатель Романовская И.А

2021 г.

Целевой раздел

1. **Пояснительная записка**

Сведения о ребенке	Дата рождения 11.12.2015 г. Группа – подготовительная к школе
Заключение и рекомендации РПМПК	Развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата без возможности самостоятельного передвижения с риском задержки познавательной деятельности. Нарушение речевых и языковых функций средней степени (Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития). Относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Нуждается в особых условиях получения образования. Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Рекомендации ИПРА	Обеспечение архитектурной доступности (создание «безбарьерной среды»)
Режим пребывания ребенка в ОУ	Частичная включенность в образовательный процесс ДОО
Форма обучения, степень включённости	посещение ДОО 2-3 часа на период, когда ребенок не получает лечение
Соматическое состояние	5 Группа здоровья
Психолого-педагогическая характеристика ребенка	Дефициты ребенка - Дефицитарность опорно-двигательного аппарата без возможности самостоятельного передвижения с риском задержки познавательной деятельности

Цель – обеспечить оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, которые будут способствовать освоению им АОП ДО (построение индивидуального образовательного маршрута в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями) и обеспечивать его успешную социализацию в коллективе сверстников.

Задачи:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ;
- обеспечить безопасность предметно-пространственной среды, заботиться о сохранении и укреплении здоровья ребёнка;
- способствовать общему развитию дошкольников с нарушениями речевого развития, коррекции их психофизического развития,

подготовке их к обучению в школе;
□□создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
□□обеспечивать возможность для детей с ОВЗ адаптироваться и успешно социализироваться в коллективе сверстников за счет продуктивного взаимодействия с взрослыми и детьми;
□□осуществлять поддержку семьи в коррекционном процессе.

2. Планируемые результаты освоения АОП

К шести годам ребенок:

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

3. Система оценки достижения планируемых результатов АОП

– педагогические наблюдения, педагогический мониторинг, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

4. Содержательный раздел

Образовательный компонент		
Образовательные области, в которых ребёнок испытывает трудности	Задачи, реализуемые в учебном году *(как преодолеть трудности)*	Программно-методическое сопровождение (программы, пособия и т.д.)
Речевое развитие	• Развитие словаря. • Формирование и совершенствование грамматического строя речи. • Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языковогоанализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). • Развитие связной речи. • Формирование коммуникативных навыков. • Обучение элементам грамоты. • Восприятие художественной литературы.	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и 6 до 7 лет) Детство-пресс, СПб. 2016 г. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Ушакова О. С. «Развитие речи и творчества дошкольников» Москва «Сфера» Бобкова Т.И., Красносельска В.Б., Прудыус Н., Спроге О.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР..- Сфера,2008 г. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития

		фонематического слуха с 4 до 7 лет. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 1, 2) – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп– СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Социально-коммуникативное развитие	• Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. • Формирование общепринятых норм поведения. • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. • Формирование умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • Формирование умения принимать и удерживать правила в игровой и учебной ситуации; • Формирование умения действовать со словесной и зрительной инструкцией.	Мы за безопасное движение!/Ковалёва Н.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2015г. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стёркина «Безопасность» Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2002г. Л.М. Шипицына и др. «Азбука общения» Санкт-Петербург, «Детство - Пресс» 2008г. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2018г.
Познавательное развитие	• Формирование устойчивого познавательного интереса; • Формирование временных и пространственных представлений; • Развитие представлений о предметах и объектах окружающей действительности;	Программа «Школа 2000» Практический курс математики для дошкольников Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Москва «Ювента» 2006г., Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька...» Москва «Ювента» 2009г.

	• Развитие навыков исключения и обобщения, анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей;	«Организация опытно – экспериментальной деятельности 2 – 7лет» Волгоград 2011г. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет. Волгоград 2011г. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва,«ВАКО» 2010г
Художественно-эстетическое развитие	• Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка). • Конструктивно-модельная деятельность. • Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмическиедвижения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва «Сфера» 2010г. Л.В. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва «Карапуз- дидактика» 2008г. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи. ФГОС» Москва Творческий центр «Сфера» 2014г
Физическое развитие	• Развитие основных движений • Развитие общей моторики • Укрепление мышц спины • Освоение спортивных упражнений, подвижных игр. • Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий/ авт.-сост. В.В.Гаврилова, Волгоград: Учитель, 2014г. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И.Подольская, Волгоград: Учитель, 2012г. Ефименко Н.Н. Театрализация физического воспитания дошкольников (драматизация как расширение игрового метода физического развития детей): Учебно-методическое пособие. 2016г. Ефименко Н.Н. Коррекционный театр физического развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.– Винница: ТОВ «Нилан-ЛТД», 2017 г.

Методы, приёмы, формы	Основные методы - игровой (сюрпризные моменты, ОИС, тренинги в виде игр (коммуникативных, речедвигательных упражнений и т.д.), наглядный (зрительные опоры, компьютерные презентации, видеоматериалы) и метод практических действий (экспериментирование, моделирование, детские проекты, творческие задания), ИКТ (компьютерные игры). Коррекционные/здоровьесберегающие приемы: глазные, дыхательные, пальчиковые и кинезиологические упражнения, артикуляционные гимнастики. Психопрофилактические приёмы: психогимнастики, динамические паузы, физкультминутки, релаксации	

Взаимодействие специалистов, социальное партнёрство, сетевое взаимодействие *(указать, какие специалисты ДОУ, социальное окружение участвуют в реализации АОП)*

воспитатели: Инна Анатольевна Камышанская, Зинаида Ивановна Тавинцева
Учитель-логопед: Александра Сергеевна Чуб
Муз.рук-ль Коренная Оксана Александровна

Коррекционный компонент

	Направления коррекционно-развивающей работы	Задачи на период	Программно-методическое сопровождение (программы, пособия и т.д.)
Учитель-логопед	1.Развитие моторики артикуляционного аппарата, мелкой моторики. 2.Формирование фонематического слуха. 3.Постановка и автоматизация звуков. 4.Отработка слоговой структуры слова. 6.Формирование простой развернутой фразы. 5.Умение соотносить слово с предметом, действием предмета.	1. Постановка и автоматизация шипящих звуков. сформировать уклад сонорных звуков 2 Различать гласные и согласные звуки на слух; 3. Различать согласные по мягкости и твердости на слух. 4. Выполнять звуковой анализ простых слов из трех - четырех звуков 5. Учить употреблять простые предлоги. 6. Приблизить к норме графические навыки. 7. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и 6 до 7 лет) Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи

	6.Обогащение, расширение и активизация лексического запаса. 7. Формирование навыка составлять рассказы 8. Развитие связной устной речи.	сюжетных картинок 8. Учить пересказывать короткий текст. 9. Развивать интонационную выразительность.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха с 4 до 7 лет. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 1, 2) Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп Нищева Наталья Валентиновна. Автоматизация и дифференциация звуков. Картотека сюжетных картинок Картинки и тексты. Выпуск 21 Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф']. ФГОС Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков рассказах. Выпуск 2. Звуки [ш], [ж], [с], [с’], [ц], [ч], [т’]
Музыкальный руководитель	1.Развитие певческих навыков. 2.Развитие координации, согласованности движений с музыкой.	1.Формирование среднего уровня музыкальной памяти. 2.Овладение певческими навыками. 3.Развитие согласованности движений с музыкальным	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной

		сопровождением.	коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. ФГОС Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников. ФГОС Нищева Н.В., Гавришева Л.Б Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. ФГОС (+CD) Тверских О.Н., Каменских Е.В. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет
Воспитатель	Развитие познавательных качеств в образовательных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	**1.** Формировать личностные и познавательные качества. **2.** Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства.	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного воозраста»

Воспитательный компонент / педагогическая поддержка

Создание ситуации успеха, поддержка самостоятельности и инициативы	
Работа с нейротипичными (нормативно развивающимися) детьми и их родителями по формированию инклюзивной практики: беседы и консультации	
Взаимодействие с родителями ребёнка	Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, участие родителей в реализации проектов, конкурсах, оформление информационных папок, демонстрационных систем, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация) в виртуальном режиме

5. Организационный раздел

Режим дня	**Время**
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная логопедическая деятельность, возвращение с прогулки	10.50 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.00 -13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 -15.05
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.05 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Досуги, логопедическая деятельность	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.15 -17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35 – 18.00
Игры, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах-уголках развития, уход детей домой	18.00 – 19.00

Адаптированный учебный план

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста

Педагогическая помощь	5	Разнообразные	Воспитатели
Логопедическое сопровождение	7	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Учитель-логопед
Музыкальные занятия	3	Групповые	Музыкальный руководитель
Физкультурные занятия	2	Групповые	Воспитатели

Условия реализации инклюзивного образования на групповых занятиях

1. Адаптация содержания по типу упрощения
2. Чередование занятий с отдыхом, гибкие занятия исходя из состояния ребёнка
3. В рамках общей темы ставить индивидуальные задачи для ребёнка с ОВЗ
4. Многократное повторение материала, дискретные пробы
5. Использование наглядности (зрительные опоры)
6. Частая смена видов деятельности, быстрый темп
7. Стиль обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и кинестетического канала приёма информации
8. Предъявление инструкций – чётко, кратко с визуальной поддержкой и с поддержкой зрительного контакта

Описание «безбарьерной» среды и (или) охранительного режима

Место в группе, организация места	Размер мебели № ___ в соответствии с ростом Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища Постоянный контроль за осанкой
Освещенность	Групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах.
Уровень шума	N
Построение образовательного процесса	Соблюдение режима зрительных нагрузок Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления (физминутки, динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры и кинезиологические упражнения, артикуляционная и дыхательная гимнастика) В начале занятия по ИЗО - деятельности, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.
Средства индивидуальной коррекции *(оставить нужное)*	Пандус

Компьютер и программное обеспечение	Специальные компьютерные программы
Объекты с усиленными признаками *(оставить нужное)*	Мягкий простой карандаш
Специально структурированная информация *(оставить нужное)*	Мнемотаблицы для составления рассказов Таблицы по лексическим темам
Игровые пособия по развитию зрительно-моторной координации	Трафареты Раскраски по лексическим темам; Лабиринты Материалы для развития тонкой моторики рук
Организация оптимального временного режима в образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	*Указать продолжительность занятий, пауз и т.д.* Продолжительность занятий 20 минут; паузы для упражнений по развитию мелкой моторики, артикуляционных и дыхательных упражнений.

6. Заключение и рекомендации

Результаты промежуточной (итоговой) диагностики	
Заключение о реализации АОП	
Рекомендации *(внесение корректив по результатам промежуточной (итоговой) диагностики, перевод на ООП)*	