муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей второй категории №43 «Аленький цветочек» х. Победа Азовского района
(МБДОУ №43 «Аленький цветочек» х.Победа)

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ №43
(протокол от 18.08.2021г. №1)

Утверждаю
Зав. МБДОУ № 43
А.Н.Топорова
Приказ от 18.08.2021 г. №59

Годовой план учебно-методической работы учителя-логопеда подготовительной к школе группы «Капельки» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Чуб Александра Сергеевна,
учитель-логопед

х. Победа

2021 г.

Годовой план работы учителя-логопеда
МБДОУ №43 «Аленький цветочек» Чуб А.С на 2021-2022 уч. год

Целью работы логопедической группы «Капельки» является оказание необходимой логопедической помощи детям в возрасте от 6 до 7 лет.

Основными задачами являются:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- привитие детям навыков коммуникативного общения;
- решение задач социального и речевого развития.
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.

В течение учебного года проводится работа по различным направлениям:

- организационная;
- диагностическая;
- коррекционная;
- профилактическая;
- научно-методическая;
- взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса.

1. Документальный блок

№	Содержание работы	Сроки
1.	Оформление документации. Разработка планов: -годовой план организации коррекционно-педагогической работы; -перспективное планирование индивидуально-подгрупповой работы; -индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год	До 16 сентября
2.	План консультативной работы с родителями	До 14 сентября
3.	План консультативной работы с педагогами ДОУ	До 14 сентября
4.	График работы учителя-логопеда	До 14 сентября
5.	Подготовка речевых карт	До 14 сентября
6.	Журнал посещения детьми логопедической группы	В течение года
7.	Список детей, зачисленных на занятия	14 сентября
8.	Журнал взаимодействия учителя-логопеда и родителей	В течение года
9.	Согласие родителей на логопедическое	Сентябрь

	обследование и сопровождение ребенка	
10.	Индивидуальные папки детей для занятий и взаимосвязи с родителями	В течение года
11.	Журнал проведения индивидуальных и подгрупповых занятий	В течение года
12.	Отчёт и результативность учителя-логопеда за учебный год	май

2. Организационный блок.

№	Содержание работы	Сроки
1.	Подготовить кабинет к новому учебному году. Систематизировать материал.	Конец августа-15 сентября
2.	Обследование речи детей подготовительной к школе группы	Сентябрь Май
3.	Зачисление детей с речевыми нарушениями в логопедическую группу.	Начало сентября
4.	Комплектование подгрупп по проявлению нарушений.	сентябрь

2. ***Диагностический блок***

№	Содержание работы	Сроки
1.	Подробное обследование детей	1-15 сентября
2.	Распределение детей на подгруппы	15-18 сентября
3.	*Диагностика и обследование:* -грамматического строя речи; -словаря; -звукопроизношения; -состояния связной речи; -артикуляционного аппарата; -фонематического слуха.	1-15 сентября
4.	Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ.	В течение года
5.	Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе.	Декабрь
6.	Обследование детей от 5 лет с целью выявления речевой патологии.	Февраль
7.	Итоговая – оценочная диагностика.	Май

4. Коррекционно-развивающий блок

№	Содержание работы	Сроки
1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми. Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность: - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; - формирование лексико-грамматического строя речи; - формирование звуковой культуры речи; - коррекция произносительных навыков и умений. - формирование и развитие связной речи; - развитие внимания, мышления и памяти, мыслительных операций, сравнения, умения делать выводы; - постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация); - развитие фонематического восприятия; - формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения.	В течение года в соответствии с сеткой занятий

5. Блок профилактической и консультативной работы

№	Содержание работы	Сроки
1.	1. Работа с родителями. 2. Работа с педагогами. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: Индивидуальные беседы с родителями. Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребёнка взрослым; уточнение анамнестических сведений; анкетных данных; объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивации ребёнка к обучению у логопеда.	В течение года
2.	Приглашение родителей на индивидуальные занятия. Цель: ознакомить родителей с особенностями работы логопеда. 1 раз в месяц - развитие внимания, мышления и памяти, мыслительных операций, сравнения, умения делать выводы; - постановка звуков, формирование навыков	В течение год в соответствии с сеткой занятий.

	правильного их использования в речи (автоматизация); - развитие фонематического восприятия; - формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения.	
3.	Оформление стенда Цель: ознакомление родителей с задачами текущего периода, с методами и приёмами работы с детьми.	В течение всего года
4.	Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос –ответ».	В течение года

6. Работа с детьми

№	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Первичная диагностика устной речи детей подготовительной группы.	01-15.09.21	Выявление детей с проблемами в речи. Оформление речевых карт на детей-логопатов
2.	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми логопедической группы «Капельки» по направлениям:	В течение года	Формирование социально-стандартизированной речи у каждого ребенка.
	- развитие фонематического восприятия		Способствование к слуховому дифференцированному восприятию звуков речи - фонем.
	- коррекция Звукопроизношения		Процесс образования и исправление недостатков произношения речевых звуков
	- совершенствование слоговой структуры слов		Умение правильно произносить слова сложной звуко-слоговой структуры
	- пополнение словаря	В течение года	Ознакомление детей с предметами, их качествами и свойствами.
	- совершенствование грамматического строя		Понимание значений грамматических изменений слова.
	- совершенствование связной речи		Умение передавать содержание коротких рассказов, сказок.

3.	Проведение промежуточной и итоговой диагностики устной речи.	Январь, май	Выведение детей из логогруппы с чистой речью. Комплектование детей с речевым недоразвитием.

7. Работа с педагогами

№	Мероприятие	Сроки
1.	Проведение диагностики (первоначальной) детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (ОНР) воспитателями и специалистами.	Сентябрь
2.	Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов первоначальной диагностики уровня речевого развития детей на начало учебного года. Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на I период обучения» (с воспитателями групп).	
3.	Выработка и обсуждение индивидуальных программ развития детей на учебный год.	Октябрь
4.	Консультация для воспитателей и специалистов «Характеристика детей 7 года жизни с ОНР».	
5.	Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к празднику осени (разучивание песен, стихотворений).	
6.	Консультация для воспитателей на тему: «Игры и упражнения для развития фонематического слуха».	Ноябрь
7.	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Единый логопедический режим».	
8.	Консультация для педагога по изобразительной деятельности на тему: «Значение изобразительной деятельности для развития речи».	Декабрь
7.	Консультация для воспитателей на тему: «Подвижные игры и упражнения с речевым сопровождением».	
8.	Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к новогоднему празднику (разучивание песен, стихотворений).	

9.	Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов промежуточной диагностики уровня речевого развития детей на середину учебного года» (с воспитателями и специалистами).	Январь
10.	Консультация для воспитателей на тему: «Роль связной речи в познавательном развитии дошкольников».	
11.	Консультация для воспитателей на тему: «Формирование тонких движений рук».	Февраль
12.	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Логоритмические игры и упражнения в работе с детьми с ОНР».	
13.	Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к утреннику, посвященному празднованию 8 марта (разучивание песен, стихотворений, подвижных игр).	Март
14.	Консультация для воспитателей на тему: «Игры и упражнения, развивающие внимание и память дошкольников с ОНР».	
15.	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха».	Апрель
16.	Помощь в подготовке к проведению выпускного праздника с детьми подготовительных групп. Обсуждение сценария праздника с музыкальным руководителем. Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей.	
17.	Ознакомление с результатами итоговой диагностики	Май
18.	Анализ совместной работы учителя - логопеда с воспитателями и специалистами за учебный год.	
19.	Консультирование воспитателей групп, музыкального руководителя по вопросам специфики работы с детьми подготовительных к школе групп компенсирующей направленности с учетом индивидуальных особенностей детей.	Еженедельно

20	Знакомство с заданиями по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи по лексическим темам недель.	
21.	Просмотр занятий по образовательной области «Речевое развитие», показ открытых логопедических занятий.	В течение года
22.	Подведение итогов работы. Отчет	Май

8. Работа с родителями.

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Родительское собрание	Речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста. Роль семьи в преодолении дефектов речи.	дать характеристику речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста; познакомить родителей с основными направлениями, методами и формами коррекционного воздействия; обсудить необходимость совместной работы по преодолению детьми речевых нарушений.
	Стенд «Советы логопеда»	Полезные материалы по речевому развитию	помощь родителям в организации развивающего обучения с ребенком в домашних условиях.
	Индивидуальные консультации	Результаты диагностики	познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
Октябрь	Практикум (видео-файл)	Фонематический слух – основа правильной речи	дать необходимые знания родителям по работе над развитием фонематического слуха ребенка; познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими преодолению фонематических нарушений
	Консультация	Читаем вместе с мамой	дать информацию родителям о книгах, которые нужно читать детям познакомить родителей с приемами развития интонационной выразительности речи
	Буклет «Логопедические	Как организовать занятия с ребенком	Познакомить родителей с правилами выполнения домашних

	страницы	дома	заданий логопеда
Ноябрь	Рекомендации родителям	Домашняя электронная игротека	Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемых лексических тем.
	Открытые индивидуальные занятия	Говори правильно	познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими коррекции речевых нарушений.
Декабрь	Стенд «Логопедические страницы	Полезные материалы по речевому развитию	совместная с родителями подготовка презентаций на тему «Профессии» знакомство родителей с методикой составления описательного рассказа
	Индивидуальные консультации	по вопросам родителей	Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемых лексических тем
Январь	Игровой практикум	Игры с мячом для развития лексико-грамматических категорий	информирование о ходе коррекционной работы
	Индивидуальные консультации	Результаты промежуточной диагностики	познакомить родителей с результатами промежуточного обследования детей и планом индивидуальной работы
Февраль	День открытых дверей	Ознакомление с методами и приемами коррекционной работы.	Познакомить родителей будущих воспитанников с методами и приемами работы педагогов в группе компенсирующей направленности
	Консультация	«Роль родителей в становлении грамматически правильной речи у дошкольников».	Формирование у родителей представлений о способах становления грамматически правильной речи.
	Открытые индивидуальные занятия	«Говори правильно»	познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими коррекции речевых нарушений.
	Буклет	«Развитие мелкой моторики»	Разъяснение благотворного влияния мелкой моторики на общее развитие ребенка.
Март	Папка-передвижка	«Подготовка к письму и профилактика	выстроить комплексный подход в системе коррекционной работы с

		дисграфии»	детьми, имеющими речевые нарушения.
	Консультация-всеобуч	«Как учить дошкольников читать». 1.Способы знакомства с буквой (рисование, печатание, выкладывание, вышивание и др). 2.Признаки дисграфии и дислексии.	Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР
	Стенд	«Логопедические страницы»	Полезные материалы по речевому развитию, информирование о ходе коррекционной работы
Апрель	Консультация	«Работа с книгой»	Ознакомление с методами и приемами приобщения детей к художественной литературе.
	Индивидуальные консультации	по вопросам родителей	познакомить родителей с рядом сенсорных игр, стимулирующих речевое развитие ребенка
	Семинар-практикум	«Я готов к школе?»	Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте
Май	Родительское собрание	«Готовность детей к школе»	Подведение итогов коррекционного обучения, оценка речевой готовности детей к школе.
	Буклет «Портфель в дорогу».	Полезные материалы по речевому развитию	дать рекомендации родителям на летний период
	Индивидуальные консультации	по вопросам родителей	подвести итоги работы за учебный год
	Родительское собрание	«Готовность детей к школе»	Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе

9. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Пополнение учебно-методического	В течение	Картотеки, методические

	комплекса. - новинки методической литературы; - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; - пополнение консультаций для педагогов и родителей.	года	разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса: - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

10. Организация предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды.

1.Пополнить кабинет новыми пособиями и играми для развития дыхания и совершенствования навыков звукопроизношения.
2.Улучшение процесса обучения детей в логопедической группе «Капельки».
3.Учителю-логопеду регулярно совершенствовать методику обучения и свою квалификацию.
4. Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района.
5. Просмотр вебинаров, мастер-классов с помощью интернет ресурсов.

11. **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на 2020 -2021 учебный год.**

Подготовительный этап.

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
в) формировать и развивать артикуляционную моторику для постановки звуков;

Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

а) устранять дефектное звукопроизношение;
б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1.Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С’, З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих**:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р'**:** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:
а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3.Автоматизация каждого исправленного звука в словах. Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4.Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5.Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6.Автоматизация в спонтанной речи. (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные -чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практически

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

12. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми.

Образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная логопедическая деятельность:

1. Подгрупповая НОД
2. Индивидуальная НОД
3. Дидактические игры
4. Настольно-печатные игры
5. Компьютерные обучающие игры и программы
6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений
7. Речевые задания и упражнения
8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа.

1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.
2. Речевые игры
3. Беседы
4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций
5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений
6. Игры-драматизации.