# ***Приложения***

***Приложение №1***

**Паспорт логопедического кабинета**

**Программа: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет»** ***Н.В. Нищева (СПБ, Детство-пресс, 2016 г.).***

**Предметно-развивающая среда**

**Перечень оборудования и мебели предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете:**

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала
3. Столы для детей.
4. Стол для логопеда.
5. Стулья для детей.
6. Шкафы и полки для методической работы.
7. Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
8. Мольберт с магнитной и меловой досками.
9. Стенды для наглядности.
10. Чистое полотенце.
11. Коробки и папки для пособий.
12. Азбука –таблица.
13. Дидактический материал:
14. Зонды постановочные, зондозаменители.
15. Интерактивное оборудование: ноутбук, портативная колонка.
16. Иллюстративный материал по лексическим темам.
17. Картотека
18. Игры для дыхания, игры – шнуровки, массажные мячи, кольца, валики, музыкальные игрушки: погремушки, трещотки, бубны, шумелки.
19. Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
20. Компьютерные программы: флешка с играми Мерсибо «Логостарт», диск «Игровая карусель» Мерсибо, Акульская Л.В. Интерактивные речевые игры «Логопедическая служба» ФГОС, диск Резниченко Т.С., Ларина О.Д., Логопедия. Звуки Й-К-Г-Х, диск «Логопедия для малышей. Уроки феи правильных звуков. Сонорные звуки».
21. Плакат – «Круглый год»
22. Пальчиковый театр
23. Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

**Методическое обеспечение Программы**

1. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и 6 до 7 лет) Детство-пресс, СПб. 2016 г.

2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. – М. ГНОМ, 2011
3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – М. 1994г.
4. Большева Т.В. Учимся по сказке. – СПб. : Детство – Пресс, 2001.
5. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.,1999.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. 4-6 лет – СПб, 2017г.
7. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.СФЕРА, 2010 г.
8. Бобкова Т.И., Красносельска В.Б., Прудыус Н., Спроге О.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР..- Сфера,2008 г.
9. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– Сфера, 2012 г.
10. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб, 1997. -pdf
11. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. - М., 1997
12. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на все звуки. – Ярославль: Академия развития, 1998.
13. Ефименко Н.Н. Коррекционный театр физического развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.– Винница: ТОВ «Нилан-ЛТД», 2017 г.
14. Тверская О.Н., Каменских Е. В., Беляева В.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2018.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
16. Репина З.А., В.И.Буйко Уроки логопедии. – Екатеринбург, 1999. - pdf
17. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб: Детство – Пресс, 2000.
18. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. – М.: АРКТИ, 2004. – pdf
19. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет. – Каро, 2009
20. Крупенчук О.И. Логопед советует. – Детство-Пресс, 2014 г.

**Диагностика.**

*Литература:*

1. Н.В. Нищева РЕЧЕВАЯ КАРТА ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008– doc

*Пособия:*

1. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.- ppt
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС. – Детство-Пресс, 2019

**Звукопроизношение.**

*Литература:*

1. «Говорим правильно» 4-6 лет серия «Подготовка к школе» рабочая тетрадь.
2. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008г.
3. Акименко В.М. Речевые нарушения. Ростов-на-Дону, Феникс.
4. Акименко В.М Развивающие технологии в логопедии. - Ростов-на-Дону, Феникс. 2011 г.
5. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
6. Борисова Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М. Сфера, 2011 г.
7. Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 - doc
8. Визель Т. «Речь и проблемы общения у детей». – Сфера, 2005 г.
9. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. Москва, 2003г. - doc
10. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. Изд.: Гном и Д. Москва 2006
11. Косинова. Е Уроки логопеда. М. Эксмо 2007 г.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко М.И., Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – ГНОМ, 2014 г.
13. Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. — 96 с: ил. — (Серия «Уроки логопеда»).
14. Матыкина И.А. Рабочая тетрадь. Нескучные артикуляционные упражнения. Владимир, 2011 г.
15. Матыкина И.А. Сборник артикуляционных сказок. Владимир, 2011 г.
16. Перегудова Т., Г. Османова Вводим звуки в речь Р, Рь, Ш, Ж, Ч, Щ, С, З, Ц, Л, ЛЬ. - doc
17. Руденко В.И.. Домашний логопед. Ростов-на – Дону, Феникс, 2000г.
18. Темникова В. Э. Логопедические игры с чистоговорками. Изд. Гном.2008
19. Ханьшева Г.В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения.Р-н-Д, Феникс, 2006 г.
20. Ежова М.А., Гусаковская И.В. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия, моделирование, биоэнергопластика. Волгоград, УЧИТЕЛЬ,
21. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. – Литера, 2014.
22. Пивоварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах. – АСТ, 2012.
23. Перегудова Т.С., Балакирева Е.А. Я умею различать звуки! Рабочая тетрадь по дифференциации смешиваемых звуков. ФГОС. – Детство-Пресс, 2017

24. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми 2-7 лет с использованием приемов логоритмики. ФГОС. - Детство-Пресс, 2019

*Пособия:*

1. Карточки «Что за дверью?» МЕРСИБО
2. Карточки «Стишата-малышата» МЕРСИБО
3. «Логопедки» методический набор с веселыми заданиями. –Вундеркинд с пеленок.
4. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал.
5. В. Буйко "Чудо-обучайка: речевая моторика, речевое дыхание, дикция" Для детей 3-6 лет. doc
6. Буйко В., Сыропятова Г. «Парные твердые мягкие согласные». – Литур – К, 2015.
7. Буйко В., Сыропятова Г. «Парные звонкие и глухие согласные». – Литур – К, 2015 .
8. Буйко В., Сыропятова Г. «Свистящие и шипящие, [Л], [Р]». – Литур – К, 2015 .
9. Диск «Логопедия для малышей» Уроки Феи правильных звуков Р-Й-Л
10. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 5-6 лет. Каро., 2009 г.
11. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
12. Карточки для автоматизации звуков.
13. Комарова Л.А. пособие по автоматизации звуков Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М.Гном,2013г.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. doc
15. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. М. Гном, 2001 г. - doc
16. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко. Коррекция произношения звуков Г, К, Х. М. Гном, 2014г.
17. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко. Коррекция произношения звуков Н,Т,Д. М. Гном, 2014г. - doc
18. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашние тетради №2-7 у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов. – Гном, 2019 г.
19. Конфетка. «Учим звуки Ч, Щ» - Сфера.-
20. Бутырева Е. А. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет. – Сфера, 2018.
21. Косинова Е. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения /Худ. Ю. Гуров. - М.: ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005.
22. Лагздынь Г.Р. Поцокаем, пошикаем. Изд. Карапуз: Логопедическая серия.
23. Логопедические лото «Говори правильно л-ль», «Домики звуков».
24. «Логопедическая тетрадь на звуки [С], [С’]».

25. Максаков А.И., Валявко С.М. Р-р-рычащие скороговорки, л-л-лычащие скороговорки, с-с-свистящие скороговорки. Изд. Карапуз - doc
26. Развиваем речь. Счастливая курица. – С, З, Ц.
27. Развиваем речь. Шалунишка Жорж. – Ш, Ж.
28. Ткаченко Т. А. Рабочая тетрадь «Правильно произносим звук» [Л], [Р], [Ш], [С].
29. Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – Гном, 2008
30. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Щ-Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – Сфера, 2019
31. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – Сфера, 2017.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника. – Гном, 2018.

**Дыхание.**

*Пособия:*

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, шарик для пин-понга, бабочки, листья, мыльные пузыри.
2. Схемы для дыхания.
3. Картотека дыхательных упражнений.
4. Пособие «Послушный ветерок».
5. С.В. Леонова Игротека речевых игр 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Гном и Д. 2011 г.
6. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – Детство-Пресс, 2019

**Лексика. Связная речь.**

*Литература:*

1. 1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. Детство-пресс, СПб. 2017 г.
2. Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г.
3. В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
4. Арбекова Н.Е.. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.: Издательство ГНОМ, 2017 г.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Для детей 4-6 лет. ЛИТЕРА., СПБ 2017 г.
6. Краузе Е. Н. Логопедическая тетрадь по развитию речи. – СПБ, «Крона. Век» - 2016 г.

*Пособия:*

1. Опорные картинки для пересказа текстов.
2. Сочиняем по картинкам. Феникс, 2018 г.

3. Арбекова Н.Е.. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Опорные картинки М.: Издательство ГНОМ, 2010 г.
4. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
5. Рабочая тетрадь дошкольника «Игры со словами» Развитие речи. Сочиняем и пересказываем.
6. Рабочая тетрадь дошкольника «Игры со словами» Развитие речи. Учимся пересказывать.
7. Развитие связной речи у детей с ОНР 6-7 лет. Опорные картинки.
8. Бортникова Е. Составляем рассказы по картинкам 5-6 лет. Литур, 2016г.
9. Арбекова Н.Е.. Развиваем М.: Издательство ГНОМ, 2017 г связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. М.: Издательство ГНОМ, 2017 г.
10. Арбекова Н.Е.. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. М.: Издательство ГНОМ, 2017 г.
11. Арбекова Н.Е.. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. М.: Издательство ГНОМ, 2017 г.
12. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Выпуск 1, 2, 3. Детство-пресс, СПб. 2017
13. Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Детство-пресс, СПб. 2017 г.
14. Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Детство-пресс, СПб. 2017 г.
15. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть I, II. Детство-пресс, СПб. 2018 г.
16. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. 3-7 лет. Детство-пресс, СПб. 2018 г.
17. Материал по лексическим темам, раздаточный и демонстрационный:
1.Времена года.
2. Деревья, лес, цветы.
3. Овощи, фрукты, ягоды.
4. Продукты питания. Посуда.
5. Одежда, обувь.
6. Профессии.
7. Чувства. Эмоции
8. Животные.
9. Водные обитатели.
10. Птицы. Насекомые.
11. Человек. Части тела.

12. Улица. Транспорт.
13. Дом. Его части.
14. Орудия труда. Инструменты.
15. Народные промыслы.
16. Часы. Время суток
17. Космос.
18. Бытовые приборы.
19. Игрушки.
20. Дни недели
22. Сказки.
21. Комната. Мебель
23. Круглый год
24. Школьные принадлежности.
25. Гигиена.

18. Осень в картинках. Гном, 2016 г.
19. Зима в картинках. Гном, 2016 г.
20. Зимушка зима. Окружающий мир. Сезоны
21. Рассказы по картинкам «Родная природа»
22. Карточки стихи для развития речи. «Стишата-малышата» - Мерсибо
23. Развивающие лото: «Машины помогают людям», «У кого какой малыш», «Овощи, фрукты, ягоды», «Приятного аппетита»
24. Серия «Умные книжки» - «Что нас окружает?»
25. Развивающая игра «Формы и фигуры».
26. Загадки по лексическим темам.

**Грамматический строй речи.**

*Литература:*

1. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб., Детство – Пресс
2. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Звуковой анализ и синтез. С-Пб., Детство – Пресс
3. Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. М.: ТЦ Сфера, 2011
4. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми 2-7 лет с использованием приемов логоритмки. ФГОС. Детство-Пресс, 2019 г.

*Пособия:*

1. Интерактивные речевые игры. УЧИТЕЛЬ, CD
2. Картотека иллюстраций.
3. 2. Карточки предлоги.
4. Картотека слов – антонимов, синонимов.
5. Буйко В. «Речевые игралочки»-«Слова, обозначающие признаки предмета»
6. Рабочая тетрадь дошкольника «Игры со словами»:

a. - Логика противоположности
b. - Логика. Найди отличия
c. - от буквы к слову
7. Развивающая игра: «Найди пару. Больше-меньше»
8. Я учусь. Составь слова
9. Каширина И.И, Парамонова Т.М. Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. Сфера, 2017 г.
10. Каширина И.И. Самые нужные игры. Предлоги в, на, под, к, от. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. Сфера, 2017 г.

*Пособия:*

1.Магнитные символы гласных, согласных.
2. Схемы места звука в слове.
3. Кассы для выкладывания слов, предложений.
4. Игры «Игровая азбука», «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква»
5. Речевое лото «Азбука»
6. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
7. Карточки для чтения, слоговые таблицы.
8.Азбука и буквы на магнитах.
9. Настольная игра «Азбука»

**Фонематический слух.**

*Литература:*

1. Ткаченко Т.А.. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. М. Школьная пресса, 2010г.
3. Созонова Н. Тетрадь фонетические рассказы. Литур, 2016 г.
4. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). Детство-пресс, СПб. 2018 г.
5. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений. – Гном, 2014
6. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС. – Детство-Пресс, 2018.

*Пособия:*

1. Картотека занимательных заданий.
2. Буйко В.И. Парные звонкие и глухие согласные
3. Буйко В.И. Парные твердые и мягкие сгласные
4. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.
5. Погремушки, бубны, шумелки.

**Логоритмика. Пальчиковый праксис.**

*Литература:*

1. Лопухина И. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.

2. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
3. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
4. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
5. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005 г.
6. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
7. Анищенко Е.С. Пальчиковая гимнастика. М. Астрель, 2009 г.
8. Буренина Т.И. Программа «Ритмическая мозаика»
9. Емельянов В. «Фонопедический метод обучения пению»
10. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедическе распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижые игры , CD. Детство-пресс, СПб. 2017 г.
11. Ефименко Н.Н. Левушкины сказки или как подарить детям радость движения, познания и постижения (для дошкольников 3-7 лет) Выпуск 1. – Винница «Нилан-ЛТД», 2017 г.
12. Ефименко Н.Н. Театрализация физического воспитания дошкольников – Винница «Нилан-ЛТД», 2016 г.
13. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СФЕРА, СПБ – 2009 г.
14. Ежова М.А. Инновационная мастерская логопеда. Учитель, 2017 г.
15. Крупенчук О.И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи. – Литера, 2019
16. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. ФГОС. – Детство-Пресс, 2018

*Пособия:*

1. Тренажер слон-топотушка.
2. Тренажер щипцы.
3. Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
4. Картотека заданий из палочек, палочки.
5. Мозайка.
6. Бусы для нанизывания.
7. Схемы пальчиковых упражнений.
8. Игрушки – шнуровки: Курочка, Кролик
9. Конструктор: крышечный, прищепковый.
10. Пазлы на 15 – 30 деталей.
11. Трафареты с предметами по лексическим темам.
12. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
13. Массажные коврики, кольца, су-джок мячи.
14. Пальчиковые куклы.
15. Картотека графических диктантов.

16. Сухие бассейны.
17. Гонзики.
18. Вертушки

**Подготовка к обучению грамоте.**

*Литература:*

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС . СПб, Детство-Пресс, 2017
2. Нищева Н.В. Прописи для дошкольников. СПб, Детство-Пресс, 2011
3. Нищева Н.В. Мой букварь. СПб, Детство-Пресс, 2018
4. Нищева Н.В Слоговое таблицы. ФГОС. СПб, Детство-Пресс, 2018
5. Жукова О.С. Большие прописи к логопедическому букварю. Аст, 2017
6. Жукова Н.С. Букварь (мини). ФГОС. Эксмодетство, 2017
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.Владос,2001г.
8. Колесникова Е.В.. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М, Ювента, 2012г.
9. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения к грамоте». Ювента. М.: 2016
10. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь. Ювента. М.:2017
11. Прохорова Г. Готовимся к обучению грамоте Слоги и слова Год: 2010.
12. Галкина. Звуки буквы я учу 1, 2, 3.
13. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки альбом 1, 2.
14. Говорим правильно. Учим буквы, читаем 4-6 лет
15. Говорим правильно. Читаем предложения
16. Козырева Л.М. Мы читаем по слогам. М: 2006 г.
17. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова. Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь. С-Пб., Детство – Пресс

*Пособия:*

1.Символы гласных, согласных.
2. Схемы места звука в слове.
3. Кассы для выкладывания слов, предложений.
4. Игры «Игровая азбука», «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква»
5. Речевое лото «Азбука»
6. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
7. Карточки для чтения, слоговые таблицы.
8.Азбука и буквы на магнитах.

9. Настольная игра «Азбука»

***Приложение №2***

**Мониторинг коррекционно-логопедической работы**

*(По материалам Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой. «Логопед», №5,2005.)*

Каждый ребенок, посещающий группу для детей с тяжелыми нарушениями речи обследуется 3 раза в год по следующим параметрам:

- ✓ звукопроизношение;
- ✓ фонематические процессы;
- ✓ словарный запас;
- ✓ грамматический строй речи;
- ✓ связная речь;
- ✓ пространственная ориентировка;
- ✓ артикуляционная моторика;
- ✓ мелкая моторика.

**Критерии оценки уровня функции:**

| Параметры | Уровни развития функции | Баллы | Характеристика |
|---|---|---|---|
| Звукопроизношение | Низкий | **1** | Нарушено несколько групп звуков. |
| | Ниже среднего | **2** | Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи. |
| | Средний | **3** | Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков. |
| | Достаточный | **4** | Звукопроизношение в норме. |
| Фонематические. процессы | Низкий | **1** | Не слышит данный звук в любой позиции. |
| | Ниже среднего | **2** | Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы. |
| | Средний | **3** | С заданием справляется, но допускает несколько ошибок. |
| | Достаточный | **4** | Фонематические процессы в норме. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Словарный запас | Низкий<br>Ниже среднего<br>Средний<br>Достаточный | **1**<br>**2**<br>**3**<br>**4** | Активный словарь ограничен бытовым уровнем.<br>Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.<br>Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения.<br>Активный словарь близок к возрастной норме. |
| Грамматический строй речи | Низкий<br>Ниже среднего<br>Средний<br>Достаточный | **1**<br>**2**<br>**3**<br>**4** | Речь резко аграмматична.<br>Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.<br>Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.<br>Грамматический строй близок к возрастной норме. |
| Связная речь | Низкий<br>Ниже среднего<br>Средний<br>Достаточный | **1**<br>**2**<br>**3**<br>**4** | Фразовая речь резко аграмматична.<br>Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой<br>При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков.<br>Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции. |
| Пространственная ориентировка | Низкий<br>Ниже среднего<br>Средний<br>Достаточный | **1**<br>**2**<br>**3**<br>**4** | Не ориентируется на плоскости и в пространстве.<br>Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево.<br>Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.<br>Пространственная ориентировка соответствует возрасту. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Артикуляционная моторика | Низкий | **1** | Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата. |
| | Ниже среднего | **2** | Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. |
| | Средний | **3** | Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения. |
| | Достаточный | **4** | Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей. |
| Мелкая моторика | Низкий | **1** | Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора). |
| | Ниже среднего | **2** | Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. |
| | Средний | **3** | Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками. |
| | Достаточный | **4** | Мелкая моторика в норме. |

**Оценка уровня речевых функций:**

0-8 б. – низкий уровень речевого развития;
9-16 б. – уровень речевого развития ниже среднего;
17-24 б. – средний уровень речевого развития;
25-32 б. – высокий уровень речевого развития.