муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей второй категории №43 «Аленький цветочек» х. Победа Азовского района
(МБДОУ №43 «Аленький цветочек» х.Победа)

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ №43
(протокол от 18.08.2021г. №1)

Утверждаю
Зав. МБДОУ № 43
_____ А.Н.Топорова
Приказ от 18.08.2021 г. №59

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛОГОРИТМИКЕ «Озорные капельки»

для детей подготовительной к школе группы

Срок реализации программы 2021-2022 уч. год

Составитель:
Чуб Александра Сергеевна,
Учитель-логопед

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.Пояснительная записка…….3
1.1.2. Цели и задачи программы…….3
1.1.3. Педагогические принципы построения программы……..6
1.2. Характеристики особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР……..7
1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы…...13
1.4. Система оценки достижения воспитанников с логопедической группы...15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Описание образовательной деятельности…….17
2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет……..……18
2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности……..18
2.4. Содержание коррекционно-логопедической работы по образовательной области «Речевое развитие»……..20
2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса……...25
2.6. Взаимодействие с родителями воспитанников……28
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы……..32
3.2. Предметно-развивающая среда…….33
3.3. Методическое обеспечение Программы……..34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной группы «Капельки» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) является обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №43 «Аленький цветочек», составлена на основе ФГОС ДО, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС» Нищевой Н.В.

Нормативно-правовая база, на основании которой сформирована программа:

-ФЗ об образовании в РФ от 29.12.2012 с изменениями на 2020 год (далее - Закон № 273-ФЗ);

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Минобрнауки России т 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

-Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР;

-Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ;

-Образовательная программа МБДОУ №43 на 2021-2022 уч.г.

Программа рассчитана на один учебный год.

1.2. Цели и задачи программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического

воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- ✓ охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- ✓ создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- ✓ обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- ✓ воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- ✓ воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- ✓ пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Логопедическую группу № 4 «Капельки» МБДОУ №43 посещают дети с логопедическими заключениями ОНР 2 уровня, ОНР 3 уровня, ФФНР.

Согласно программе, коррекционная работа в логопедической группе № 4 «Капельки» осуществляется на:

- ✓ фронтальных занятиях,
- ✓ подгрупповых занятиях,
- ✓ индивидуальных занятиях.

Фронтальные логопедические занятия (развитие речи, обучение грамоте) 2 раза в неделю + **подгрупповые логопедические занятия** также проводятся 2 раза в неделю и включены в общую сетку занятий, что соответствует требованиям СанПин + **логоритмика**. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Коррекционная работа логопедической группе строится по периодам:

1 – 15 сентября – подготовительный

16 сентября – 15 мая – коррекционный;

16 мая – 31 мая - аналитический.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- ✓ Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- ✓ Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- ✓ Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;

- ✓ Формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;
- ✓ Развитие коммуникативности и достижение успешности в общении, помочь детям в практическом усвоении лексических грамматических средств языка.
- ✓ Развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционных мероприятий с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

Программа строится на принципах ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и само ценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип психологической комфортности,
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип развития,
- принцип комплексности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития,
- принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательно-кинестетического.

Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают такие дидактические принципы, как: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход и др.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы ***является игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с адаптированной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.2. Характеристики особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II, общим недоразвитием речи III уровнями речевого развития, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, ст. формой дизартрии).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. ФФН характеризуется заменами, смешением и искажением звуков, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико-грамматическими нарушениями. Логопедическое обследование при ФФН включает изучение состояния звукопроизношения, фонематического

восприятия, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, способностей словообразования, связной речи. Коррекционная работа при ФФН ведется над нарушенными сторонами речи.

По выраженности нарушений звуковой стороны речи выделяют легкую, среднюю и тяжелую степень ФФН:

Легкая степень ФФН характеризуется нарушением дифференциации только дефектно произносимых звуков. В остальном звуко-слоговая структура слова анализируется правильно.

Средняя степень ФФН характеризуется более грубыми нарушениями звукового анализа. Отмечается недостаточная дифференциация значительного числа звуков, входящих в различные фонетические группы. В устной речи их артикуляция сформирована достаточно.

Тяжелая степень ФФН характеризуется глубоким фонематическим недоразвитием, когда ребенок не воспринимает звуки на слух, не различает их, не может выделить их в слове и установить последовательность.

При ФФН у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФН сохранны. Структура дефекта при ФФН характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженным лексико-грамматическими нарушениями.

Нарушения звуковой стороны речи у детей с ФФН представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков). Наиболее часто отмечаются замены артикуляторно сложных звуков более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф], [с] на [т] и пр.). Другим вариантом проявления ФФН может быть недифференцированное произношение звуков, когда один звук может служить заменителем целого ряда других звуков (например, [т´] вместо [с´], [ч], [ш]). Еще одним дефектом при ФФН может являться смешение звуков, их неустойчивое употребление в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других – заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками. В дальнейшем такие нарушения будут сопровождаться однотипными заменами букв на письме (артикуляторно-акустическая дисграфия).

Фонематические нарушения часто сочетаются с фонетическими недостатками – искажением произношения одного или нескольких звуков (ротацизмом, сигматизмом, ламбдацизмом и др.). Общее количество дефектно произносимых звуков при ФФН может достигать 16-20.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФН является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФН с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и

многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т. д. Кроме перечисленных затруднений, при ФФН может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФН обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания.* У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти.* При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности *мышления.* Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

II уровень речевого развития (начатки общеупотребительной речи) знаменуется тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова («Алязай. Дети алязай убиляют. Ка-путн, лидоме, лябака. Литя сдают земю» — Урожай. Дети урожай убирают. Капусты, помидоры, яблоки. Листья падают на землю).

Одновременно намечается различение некоторых грамматических форм. Однако это происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями *(стол — столы; поет — поют)* и относящимся лишь к некоторым грамматическим категориям. Этот процесс носит еще довольно неустойчивый характер, и грубое недоразвитие речи у данных детей проявляется достаточно выраженно.

Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем у детей первого уровня. При этом недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употребить такие слова и словосочетания, которыми ребенок в быту пользуется редко.

Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смыслоразличительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок («Игаю мятику» — *Играю мячиком).*

Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (муравей, муха, паук, жук — в одной ситуации — одним из этих слов, в другой — другим; чашка, стакан обозначаются любым из этих слов). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета *(ветки, ствол, корни* дерева), посуду *"(блюдо, поднос, кружка),* транспортные средства *(вертолет, моторная лодка),* детенышей животных *(бельчонок, ежата, лисенок)* и др.

Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций *(режет — рвет, точит — режет).* При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм:

1) замены падежных окончаний («катался гокам» — *катается на горке)*;

2) ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов («Коля питяля» — *Коля писал)*; при изменении существительных по числам («да памидка» — *две пирамидки,* «де кафи» — *два шкафа);*

3) отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными («асинь адас» — *красный карандаш,* «асинь ета» — *красная лента,* «асинь асо» — *красное колесо,* «пат кука» — *пять кукол,* «тиня пато» — *синее пальто,* «тиня кубика» — *синий кубик,* «тиня кота» — *синяя кофта).*

Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, при этом существительное употребляется в исходной форме («Кадас ледит аёпка» — *Карандаш лежит в коробке),* возможна и замена предлогов («Тетатка упая и тая» — *Тетрадь упала со стола).*

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдаются нарушение в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих («тупаны» — *тюльпаны,* «Сина» — *Зина,* «тява» — *сова* и т. п.); грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов («те-вики» — *снеговики).*

При воспроизведении слов грубо нарушается звуконапол-няемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных («ровотник» — *воротник,* «тена» — *стена,* «виметь» — *медведь).*

Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточность фонематического слуха, их неподготовленность к освоению навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т. д.). Под влиянием специального коррекционного обучения дети переходят на новый — III уровень речевого развития, что позволяет расширить их речевое общение с окружающими.

III уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной. Вариативность проявлений общего недоразвития речи у детей не исчерпывается тремя уровнями речевого развития. Указания на это содержатся в работах ряда исследователей. В результате длительного комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна категория детей с ОНР, «у которых

признаки речевого недоразвития оказываются «стертыми» и не всегда правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи». Автором было организовано углубленное психолого-педагогическое исследование данной категории детей по специально разработанной методике, в результате чего были установлены специфические особенности проявления общего недоразвития речи у этой группы детей, которые могут быть определены как IV уровень речевого развития.

Этот уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, которое выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется автором как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

Таблица №1.

Характеристика контингента воспитанников подготовительной логопедической группы №4 «Капельки»

№	ФИО	Возраст	Нарушение
1.	Алейникова София Дмитриевна	11.12.2015	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
2.	Береза Варвара Андреевна	30.09.2015	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
3.	Зыкова Дарья Викторовна	03.04.2015	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
4.	Игнатенко Василиса Игоревна	23.12.2014	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
5.	Коваленок Александр Сергеевич	01.03.2015	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
6.	Ли Марина Юрьевна	29.03.2015	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
7.	Лигай Богдан Тимофеевич	12.12.2015	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
8.	Мухтасов Мухаммад Рефатович	23.10.2015	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
9.	Свинаренко Антон Александрович	02.02.2015	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
10.	Сверлов Матвей	01.04.2015	Общее недоразвитие речи,

	Владимирович		1-2 уровень речевого развития
11.	Семенко Савелий Павлович	26.12.2014	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
12.	Тамазин Глеб Игоревич	01.10.2015	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
13.	Чуб Дарья Викторовна	20.08.2015	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
14.	Шевченко Максим Алексеевич	04.06.2015	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
15.	Яркина Вероника Сергеевна	25.12.2015	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка (см. ФГОС ДОО).

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи,

паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.4. Система оценки достижения воспитанников логопедической группы

Диагностика речевого развития в логопедической группе проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации работы с ним.

Общей **целью** диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

При проведении обследования уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, по следующим направлениям:

- ✓ звукопроизношение;
- ✓ фонематические процессы;
- ✓ словарный запас;
- ✓ грамматический строй речи;
- ✓ связная речь;
- ✓ пространственная ориентировка;
- ✓ артикуляционная моторика;
- ✓ мелкая моторика.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

- в начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

▪ в середине учебного года – промежуточная (январь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;

▪ на конец учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Результаты обследования заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем методику речевого развития Нищевой Н. В. «Речевая карта от 4 до 7 лет», переработана и апробирована мною для воспитанников подготовительной логопедической группы №4 «Капельки» *(приложение №1*), а так же в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей. Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами. Основной формой учета результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве ДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы. На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребенка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учетом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития». Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности

Содержание Программы разработано в соответствии с учебным планом и учебным графиком ДОУ

Учебный год длится в подготовительной логопедической группе с 1 сентября по 1 июня. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедическая НОД проводится ежедневно согласно сетке часов.

Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь
- II период – декабрь, январь, февраль
- III период – март, апрель, май.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ с общим недоразвитием речи для детей с 6-ти до 7-ми лет, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013 г.

Таблица №2.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

День недели	**Время**	**Педагогическая деятельность**
Понедельник	8.00-8.55 9.00-9.30 9.35-10.10 10.20-10.50 10.55-12.00	Индивидуальные занятия Развитие речи Индивидуальные занятия Музыка Индивидуальные занятия
Вторник	8.00-9.30 9.40-10.10 10.20-12.00	Индивидуальные занятия Логоритмика Индивидуальные занятия
Среда	14.10-15.40 15.50-16.20 16.25-16.55 17.00-17.30 17.35-18.10	Консультации для родителей и воспитателей Подгрупповое занятие 1-я подгруппа Подгрупповое занятие 2-я подгруппа Подгрупповое занятие 3-я подгруппа Индивидуальные занятия
Четверг	8.00-9.30 9.35-10.10 10.20-10.50 11.00-12.00	Индивидуальные занятия Обучение грамоте Физкультура Индивидуальные занятия
Пятница	8.00-9.30 9.35-10.05	Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие 1-я подгруппа Музыка

	10.10-10.40 10.50-11.20 11.30-12.00	Подгрупповое занятие 2-я подгруппа Подгрупповое занятие 3-я подгруппа

Предусмотрена организационная работа: смена дидактического материала; проветривание кабинета; сопровождение ребенка.

Разработано календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Логоритмика».

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных компетенций;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-6 человек) и индивидуальную.

Фронтальные формы организации (продолжительность 30 мин) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой НОД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка, связной речи и обучение грамоте (по 1 разу в неделю), НОД логопедическая ритмика (1 раз в неделю).

Подгрупповые формы работы (продолжительность 30 мин) проводятся с воспитанниками, имеющим имеющими одинаковые или сходные речевые недостатки. На занятии присутствует 4–6 детей примерно одного возраста. В течение учебного года состав мини-группы меняется, поскольку степень нарушения и эффективность преодоления у детей индивидуальны. Преимущество подгрупповых занятий — в проведении совместных игр, работе с напарником. Дети развивают коммуникативную сторону речи. Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня.

Индивидуальные формы работы (продолжительность до 20 мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале учета времени, затрачиваемого на реализацию индивидуальной образовательной программы.

Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. В индивидуальной НОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник может овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования НОД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем.

В подготовительной логопедической группе «Капельки» (6-7 лет) коррекционным направлением работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей с помощью компьютерных и здоровьесберегающих технологий, элементы Су-Джок терапии.

Для детей с речевыми нарушениями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению, использование массажера Су-Джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему.

При использовании данного метода, детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи. Су-Джок воздействовать на биологически активные точки кистей рук, стимулировать речевые зоны коры головного мозга, нормализовать мышечный тонус, развивает произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для формирования предпосылок универсальных образовательных действий. Данный метод применим к использованию на различных этапах работы коррекционно-развивающей работы с детьми, педагогами и родителями.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях.

Таким образом, использование здоровьесберегающих и информационных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи позволяет индивидуализировать процесс коррекции речи, способствует положительному эмоциональному состоянию детей в процессе занятий, значительно повышает эффективность работы.

2.4. Содержание коррекционно-логопедической работы по образовательной области «Речевое развитие».

- **Развитие словаря**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

- **Совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлога. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

- **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Формировать способность детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

- **Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение всех звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

- **Работа над слоговой структурой слова, формирования навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (сковорода, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих и одного, двух, трех слогов.

- **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

- **Обучение грамоте**

Познакомить со всеми буквами. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; "печатания"; лепки из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, "допечатывание" незаконченной буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание жи-ши с буквой И, ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

- **Развитие связной речи и речевого общения**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия, или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены 31 тема (см. таблица №3).

Таблица №3

Перечень лексических тем подготовительной логопедической группы на 2021 -2022 уч. г.

Месяц	***Неделя***	***Тема***
Сентябрь	***1-2-я***	***Обследование***
	3-я	«Осень». «Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью».
	4-я	«Овощи». «Труд взрослых на полях и в огородах».
Октябрь	***1-я***	«Фрукты». «Труд взрослых в садах».
	2-я	«Насекомые». Подготовка насекомых к зиме».
	3-я	«Перелетные птицы». (Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету).
	4-я	«Поздняя осень». (Грибы. Ягоды. Сбор грибов и ягод осенью).
Ноябрь	***1-я***	«Домашние животные и их детеныши». (Содержание домашних животных осенью)

	2-я	«Дикие животные и их детеныши». (Подготовка животных к зиме).
	3-я	«Осенние одежда, обувь, головные уборы». (Материалы, из которых они сделаны).
	4-я	«Зима». (Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.)
Декабрь	***1-я***	«Мебель». (Назначение мебели, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны.)
	2-я	«Посуда». (Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда.)
	3-я	«Новый год».
	4-я	Повторение. Зимние забавы. Новый год
Январь	***2-я***	«Транспорт». (Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия.)
	3-я	«Профессии». (Трудовые действия.)
	4-я	«Труд на селе зимой».
Февраль	***1-я***	«Инструменты».
	2-я	«Животные жарких стран». (Повадки, детеныши)
	3-я	«Комнатные растения». (Размножение, уход за ними.)
	4-я	«Животный мир морей и океанов». (Речные, аквариумные рыбы)
Март	***1-я***	«Ранняя весна. Весенние месяцы». (Первые весенние цветы. Мамин праздник.)
	2-я	«Наша Родина — Россия».
	3-я	«Столица Родины Москва».
	4-я	«Родной город, село».
Апрель	***1-я***	«Знакомство с творчеством С.Я. Маршака».
	2-я	«Знакомство с творчеством К. И. Чуковского».
	3-я	«Знакомство с творчеством С. В. Михалкова».
	4-я	«Знакомство с творчеством А. Л.Барто».

Май	***1-я***	«Поздняя весна». «Перелетные птицы весной». (Растения и животные весной)
	2-я	Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.
	3-я	«Скоро в школу». (Школьные принадлежности).
	4-я	***Итоговое обследование***

Календарно-тематическое планирование «Развитие речи» (Приложение №1)
Календарно-тематическое планирование «Обучение грамоте» (Приложение №2)
Перспективно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий (Приложение №3)

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Цели и содержание разделов подробно см. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС» Нищевой Н.В. В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями

речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Правила организации и частота интегрированных занятий описана в программе Нищевой Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС».

Таким же тесным является взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя. Основой сотрудничества, является совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по логоритмическим занятиям, во время которых закрепляются лексические темы, происходит формирование общих моторных функций и развитие мелкой моторики, происходит развитие двигательной памяти, формируется и закрепляется правильное речевое дыхание, развиваются ритмические способности. Во время занятий по логопедической ритмике эффективнее проходят процессы автоматизации и дифференциации поставленных звуков, а также, звуки легче вводятся в речь.

Таблица №4

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятие	Сроки
1.	Проведение диагностики (первоначальной) детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (ОНР) воспитателями и специалистами.	Сентябрь
2.	Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов первоначальной диагностики уровня речевого развития детей на начало учебного года. Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на I период обучения» (с воспитателями групп).	
3.	Выработка и обсуждение индивидуальных программ развития детей на учебный год.	Октябрь
4.	Консультация для воспитателей и специалистов «Характеристика детей 7 года жизни с ОНР».	
5.	Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к празднику	

	осени (разучивание песен, стихотворений).	
6.	Консультация для воспитателей на тему: «Игры и упражнения для развития фонематического слуха».	Ноябрь
7.	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Единый логопедический режим».	
8.	Консультация для педагога по изобразительной деятельности на тему: «Значение изобразительной деятельности для развития речи».	Декабрь
7.	Консультация для воспитателей на тему: «Подвижные игры и упражнения с речевым сопровождением».	
8.	Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к новогоднему празднику (разучивание песен, стихотворений).	
9.	Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов промежуточной диагностики уровня речевого развития детей на середину учебного года» (с воспитателями и специалистами).	Январь
10.	Консультация для воспитателей на тему: «Роль связной речи в познавательном развитии дошкольников».	
11.	Консультация для воспитателей на тему: «Формирование тонких движений рук».	Февраль
12.	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Логоритмические игры и упражнения в работе с детьми с ОНР».	
13.	Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к утреннику, посвященному празднованию 8 марта (разучивание песен, стихотворений, подвижных игр).	Март
14.	Консультация для воспитателей на тему: «Игры и упражнения, развивающие	

	внимание и память дошкольников с ОНР».	
15.	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха».	Апрель
16.	Помощь в подготовке к проведению выпускного праздника с детьми подготовительных групп. Обсуждение сценария праздника с музыкальным руководителем. Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей.	
17.	Ознакомление с результатами итоговой диагностики	Май
18.	Анализ совместной работы учителя - логопеда с воспитателями и специалистами за учебный год.	
19.	Консультирование воспитателей групп, музыкального руководителя по вопросам специфики работы с детьми подготовительных к школе групп компенсирующей направленности с учетом индивидуальных особенностей детей.	Еженедельно
20	Знакомство с заданиями по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи по лексическим темам недель.	
21.	Просмотр занятий по образовательной области «Речевое развитие», показ открытых логопедических занятий.	В течение года
22.	Подведение итогов работы. Отчет	Май

2.6. Взаимодействие с родителями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают

над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Кроме этого оформляется стенд «Советы логопеда». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание рекомендаций по изучению темы, художественные произведения для чтения и заучивания. На официальном сайте МБДОУ №43 есть раздел «Страничка логопеда».

Составлен план работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями на 2021-2022 учебный год.

Таблица №5

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников подготовительной группы

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Родительское собрание	Речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста. Роль семьи в преодолении дефектов речи.	дать характеристику речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста; познакомить родителей с основными направлениями, методами и формами коррекционного воздействия; обсудить необходимость совместной работы по преодолению детьми речевых нарушений.
	Стенд «Советы логопеда»	Полезные материалы по речевому развитию	помощь родителям в организации развивающего обучения с ребенком в домашних условиях.
	Индивидуальные консультации	Результаты диагностики	познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
Октябрь	Практикум (видео-файл)	Фонематический слух – основа правильной речи	дать необходимые знания родителям по работе над развитием фонематического слуха ребенка; познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими преодолению фонематических нарушений
	Консультация	Читаем вместе с мамой	дать информацию родителям о книгах, которые нужно читать детям познакомить родителей с приемами

			развития интонационной выразительности речи
	Буклет «Логопедические страницы	Как организовать занятия с ребенком дома	Познакомить родителей с правилами выполнения домашних заданий логопеда
Ноябрь	Рекомендации родителям	Домашняя электронная игротека	Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемых лексических тем.
	Открытые индивидуальные занятия	Говори правильно	познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими коррекции речевых нарушений.
Декабрь	Стенд «Логопедические страницы	Полезные материалы по речевому развитию	совместная с родителями подготовка презентаций на тему «Профессии» знакомство родителей с методикой составления описательного рассказа
	Индивидуальные консультации	по вопросам родителей	Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемых лексических тем
Январь	Игровой практикум	Игры с мячом для развития лексико-грамматических категорий	информирование о ходе коррекционной работы
	Индивидуальные консультации	Результаты промежуточной диагностики	познакомить родителей с результатами промежуточного обследования детей и планом индивидуальной работы
Февраль	День открытых дверей	Ознакомление с методами и приемами коррекционной работы.	Познакомить родителей будущих воспитанников с методами и приемами работы педагогов в группе компенсирующей направленности
	Консультация	«Роль родителей в становлении грамматически правильной речи у дошкольников».	Формирование у родителей представлений о способах становления грамматически правильной речи.
	Открытые индивидуальные занятия	«Говори правильно»	познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими коррекции речевых нарушений.
	Буклет	«Развитие мелкой моторики»	Разъяснение благотворного влияния мелкой моторики на общее развитие ребенка.
Март	Папка-передвижка	«Подготовка к письму и профилактика	выстроить комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми,

		дисграфии»	имеющими речевые нарушения.
	Консультация-всеобуч	«Как учить дошкольников читать». 1.Способы знакомства с буквой (рисование, печатание, выкладывание, вышивание и др). 2.Признаки дисграфии и дислексии.	Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР
	Стенд	«Логопедические страницы»	Полезные материалы по речевому развитию, информирование о ходе коррекционной работы
Апрель	Консультация	«Работа с книгой»	Ознакомление с методами и приемами приобщения детей к художественной литературе.
	Индивидуальные консультации	по вопросам родителей	познакомить родителей с рядом сенсорных игр, стимулирующих речевое развитие ребенка
	Семинар-практикум	«Я готов к школе?»	Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте
Май	Родительское собрание	«Готовность детей к школе»	Подведение итогов коррекционного обучения, оценка речевой готовности детей к школе.
	Буклет «Портфель в дорогу».	Полезные материалы по речевому развитию	дать рекомендации родителям на летний период
	Индивидуальные консультации	по вопросам родителей	подвести итоги работы за учебный год
	Родительское собрание	«Готовность детей к школе»	Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кабинет учителя логопеда, функциональное использование	**Оснащение**
Кабинет учителя-логопеда Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми Консультативная работа с родителями, с педагогами Удовлетворение потребности детей в самовыражении	Документация: 1. Положение о логопедической группе. 2. Должностные инструкции учителя-логопеда. 3. Рабочая программа учителя-логопеда. 4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий. 5. Речевые карты на каждого ребёнка. 6. Журнал взаимосвязи с воспитателями. 7. Журнал по работе с родителями. 8. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми. 9. Календарно-тематическое планирование. 10. Циклограмма деятельности логопеда. 11. График работы учителя-логопеда. 12. Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда. 13. Инструктаж по ТБ. 14. Тетради индивидуальной работы с детьми. 15. Копии отчетов о результатах коррекционной работы, протоколы ПМПК. Материальное оснащение: настенное зеркало, детские столы, детские стулья. Стол для логопеда. Шкафы для пособий. Зеркала для индивидуальной работы. Магнитная доска. Мольберт двухсторонний.

3.2. Предметно-развивающая среда

Программа: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет*» Н.В. Нищева (СПБ, Детство-пресс, 2016 г.).*

Перечень оборудования и мебели предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете:

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала
3. Столы для детей.
4. Стол для логопеда.
5. Стулья для детей.
6. Шкафы и полки для методической работы.
7. Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
8. Мольберт с магнитной и меловой досками.
9. Стенды для наглядности.
10. Чистое полотенце.
11. Коробки и папки для пособий.
12. Азбука –таблица.
13. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
14. Электромассажер для логопедического массажа Z-Vibe с насадками.
15. Соски, шпатели деревянные, шпатели Корицкого, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
16. Спирт.
17. Кварцевый стерелизатор.
18. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, мыльные пузыри, перышки, носовая флейта, футбол и т.д.)
19. Набор перкуссии
20. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
21. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихов.
22. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков.
23. Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
24. Интерактивное оборудование: ноутбук, портативная колонка.
25. Компьютерные программы:
    - Програмный комплекс Инклюзив.Лого + микрофон, беспроводная клавиатура и мышь.
    - Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры».

26. Лестница света.
27. Метроном
28. Плакат – «Круглый год».
29. Пальчиковый театр
30. Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

3.3. Методическое обеспечение Программы

1. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и 6 до 7 лет) Детство-пресс, СПб. 2016 г.
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. (часть 1) – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. (часть 2) – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
6. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
7. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
8. Нищева Н.В. Слоговые таблицы – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
9. Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет) Выпуск 1 – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
10. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)– СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
11. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)– СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
12. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
13. Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
14. Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

15. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
16. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха с 4 до 7 лет. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
17. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 1, 2) – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
18. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть 1, 2) – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
19. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 1, 2) – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
20. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп– СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
21. Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 – doc
22. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. (часть 1, 2) – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
23. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. (часть 1, 2) – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
24. Нищева Н.В. Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
25. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. СФЕРА, 2010
26. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– Сфера, 2012 г
27. Бобкова Т.И., Красносельска В.Б., Прудыус Н., Спроге О.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР..- Сфера,2008 г.
28. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб, 1997. –pdf
29. Тверская О.Н., Каменских Е. В., Беляева В.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2018.
30. Ефименко Н.Н. Коррекционный театр физического развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.– Винница: ТОВ «Нилан-ЛТД», 2017 г.

Диагностика.

1. Нищева Н.В. РЕЧЕВАЯ КАРТА ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015– doc

Пособия:

1. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.- ppt
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС. – Детство-Пресс, 2019

Звукопроизношение.

1. Зеркало.
2. Стол и стульчики для занятий.
3. Метроном.
4. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Комплект роторасширителей.
6. Логопедическое устройство для поднятия языка.
7. Электромассажер для логопедического массажа Z-Vibe с насадками (для ложбинки языка, ребристая, «Кот»).
8. Соски, шпатели деревянные, шпатели Корицкого, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
9. Спирт.
10. Кварцевый стерилизатор для логопедических инструментов.
11. Логопедический бегемотик «Жу-жа»
12. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков:
    - Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп– СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
    - Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картотека сюжетных картинок. Картинки и тексты. Выпуск 21 – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
    - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф']. ФГОС– СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
    - Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. ФГОС– СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
    - Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки [ш], [ж], [с], [с’], [ц], [ч], [т’]. Учебно-методическое пособие. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
    - Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008г.

- Акименко В.М. Речевые нарушения. Ростов-на-Дону, Феникс.
- Акименко В.М Развивающие технологии в логопедии. - Ростов-на-Дону, Феникс. 2011 г.
- Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
- Визель Т. «Речь и проблемы общения у детей». – Сфера, 2005 г.
- Дьякова Е.А. Логопедический массаж. Москва, 2003г. - doc
- Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. Изд.: Гном и Д. Москва 2008
- Косинова. Е Уроки логопеда. М. Эксмо 2007 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко М.И., Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – ГНОМ, 2014 г.
- Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. — 96 с: ил. — (Серия «Уроки логопеда»).
- Матыкина И.А. Рабочая тетрадь. Нескучные артикуляционные упражнения. Владимир, 2011 г.
- Матыкина И.А. Сборник артикуляционных сказок. Владимир, 2011 г.
- Перегудова Т., Г. Османова Вводим звуки в речь Р, Рь, Ш, Ж, Ч, Щ, С, З, Ц, Л, ЛЬ. – doc
- Руденко В.И.. Домашний логопед. Ростов-на – Дону, Феникс, 2000г.
- Темникова В. Э. Логопедические игры с чистоговорками. Изд. Гном.2008
- Ханьшева Г.В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения.Р-н-Д, Феникс, 2006 г.
- Ежова М.А., Гусаковская И.В. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия, моделирование, биоэнергопластика. Волгоград, УЧИТЕЛЬ
- Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. – Литера, 2014.
- Пивоварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах. – АСТ, 2012.
- Перегудова Т.С., Балакирева Е.А. Я умею различать звуки! Рабочая тетрадь по дифференциации смешиваемых звуков. ФГОС. – Детство-Пресс, 2017
- Черенкова М.А. Играя, учимся говорить. Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет. – pdf

- Четверушкина НС. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М: НКЦ, 2016

Пособия:

1. Карточки «Что за дверью?» МЕРСИБО
2. Карточки «Стишата-малышата» МЕРСИБО
3. «Логопедки» методический набор с веселыми заданиями. –Вундеркинд с пеленок.
4. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал.
5. В. Буйко "Чудо-обучайка: речевая моторика, речевое дыхание, дикция" Для детей 3-6 лет. doc
9. Диск «Логопедия для малышей» Уроки Феи правильных звуков Р-Й-Л
10. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 5-6 лет. Каро., 2009 г.
11. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
12. Карточки для автоматизации звуков.
13. Комарова Л.А. пособие по автоматизации звуков Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М.Гном,2013г.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. doc
15. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. М. Гном, 2001 г. - doc
16. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко. Коррекция произношения звуков Г, К, Х. М. Гном, 2014г.
17. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко. Коррекция произношения звуков Н,Т,Д. М. Гном, 2014г. - doc
18. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашние тетради №2-7 у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов. – Гном, 2019 г.
19. Конфетка. «Учим звуки Ч, Щ» - Сфера.-
20. Бутырева Е. А. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет. – Сфера, 2018.
21. Косинова Е. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произно¬шения /Худ. Ю. Гуров. - М.: ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005.
22. Лагздынь Г.Р. Поцокаем, пошикаем. Изд. Карапуз: Логопедическая серия.
23. Логопедические лото «Говори правильно л-ль», «Домики звуков».
24. «Логопедическая тетрадь на звуки [С], [С’]».
25. Максаков А.И., Валявко С.М. Р-р-рычащие скороговорки, л-л-лычащие скороговорки, с-с-свистящие скороговорки. Изд. Карапуз - doc
26. Развиваем речь. Счастливая курица. – С, З, Ц.
27. Развиваем речь. Шалунишка Жорж. – Ш, Ж.
28. Ткаченко Т. А. Рабочая тетрадь «Правильно произносим звук» [Л], [Р], [Ш], [С].

29. Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – Гном, 2008
30. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Щ-Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – Сфера, 2019
31. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – Сфера, 2017.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника. – Гном, 2018.
33. Развивающая настольная игра «Речевой тренажер»
34. Развивающая настольная игра «Логопедический тренажер»
35. Компьютерная логопедическая программа «Игры для игры»
36. Сенсорный логопедический комплекс Инклюзив.Лого

Дыхание.

Пособия:

1. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, носовая флейта, гармошка губная, летающий шарик, футбол и т.д.)
2. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, шарик для пин-понга, бабочки, листья, перышки, мыльные пузыри.
2. Схемы для дыхания.
3. Картотека дыхательных упражнений.
4. Пособие «Послушный ветерок».

Лексика. Связная речь.

Литература:

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. Детство-пресс, СПб. 2017
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Детство-пресс, СПб. 2017
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Для детей 4-6 лет. ЛИТЕРА., СПБ 2017
4. Краузе Е. Н. Логопедическая тетрадь по развитию речи. – СПБ, «Крона. Век» - 2016

Пособия:

1. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Выпуск 1, 2, 3. Детство-пресс, СПб. 2017
2. Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Детство-пресс, СПб. 2017 г.

3. Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Детство-пресс, СПб. 2017 г.
4. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть I, II. Детство-пресс, СПб. 2018 г.
5. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. 3-7 лет. Детство-пресс, СПб. 2018 г.
6. Опорные картинки для пересказа текстов.
7. Сочиняем по картинкам. Феникс, 2018 г.
8. Рабочая тетрадь дошкольника «Игры со словами» Развитие речи. Сочиняем и пересказываем.
9. Рабочая тетрадь дошкольника «Игры со словами» Развитие речи. Учимся пересказывать.
10. Развитие связной речи у детей с ОНР 6-7 лет. Опорные картинки.
11. Материал по лексическим темам, раздаточный и демонстрационный:

1. Времена года.
2. Деревья, лес, цветы.
3. Овощи, фрукты, ягоды.
4. Продукты питания. Посуда.
5. Одежда, обувь.
6. Профессии.
7. Чувства. Эмоции
8. Животные.
9. Водные обитатели.
10. Птицы. Насекомые.
11. Человек. Части тела.
12. Улица. Транспорт.
13. Дом. Его части.
14. Орудия труда. Инструменты.
15. Народные промыслы.
16. Часы. Время суток
17. Космос.
18. Бытовые приборы.
19. Игрушки.
20. Дни недели
22. Сказки.
21. Комната. Мебель
23. Круглый год
24. Школьные принадлежности.
25. Гигиена.

18. Осень в картинках. Гном, 2016 г.
19. Зима в картинках. Гном, 2016 г.
20. Зимушка зима. Окружающий мир. Сезоны
21. Рассказы по картинкам «Родная природа»
22. Карточки стихи для развития речи. «Стишата-малышата» - Мерсибо
23. Развивающие лото: «Машины помогают людям», «У кого какой малыш», «Овощи, фрукты, ягоды», «Приятного аппетита»
24. Серия «Умные книжки» - «Что нас окружает?»
25. Развивающая игра «Формы и фигуры».
26. Загадки по лексическим темам.

Грамматический строй речи.

Литература:

1. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб., Детство – Пресс
2. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Звуковой анализ и синтез. С-Пб., Детство – Пресс
3. Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. М.: ТЦ Сфера, 2011
4. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми 2-7 лет с использованием приемов логоритмки. ФГОС. Детство-Пресс, 2019 г.

Пособия:

1. Интерактивные речевые игры. УЧИТЕЛЬ, CD
2. Картотека иллюстраций.
3. Карточки предлоги.
4. Картотека слов – антонимов, синонимов.
5. Буйко В. «Речевые игралочки»-«Слова, обозначающие признаки предмета»
6. Рабочая тетрадь дошкольника «Игры со словами»:

a. - Логика противоположности
b. - Логика. Найди отличия
c. - от буквы к слову

7. Развивающая игра: «Найди пару. Больше-меньше»
8. Я учусь. Составь слова
9. Каширина И.И, Парамонова Т.М. Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. Сфера, 2017 г.
10. Каширина И.И. Самые нужные игры. Предлоги в, на, под, к, от. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. Сфера, 2017 г.

Пособия:

1.Магнитные символы гласных, согласных.
2. Схемы места звука в слове.
3. Кассы для выкладывания слов, предложений.

4. Игры «Игровая азбука», «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква»
5. Речевое лото «Азбука»
6. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
7. Карточки для чтения, слоговые таблицы.
8.Азбука и буквы на магнитах.
9. Настольная игра «Азбука»

Фонематический слух.

Литература:

1. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС. – Детство-Пресс, 2018.
2. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). Детство-пресс, СПб. 2018 г.
3. Ткаченко Т.А.. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
4. Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. М. Школьная пресса, 2010г.
5. Созонова Н. Тетрадь фонетические рассказы. Литур, 2016 г.
6. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений. – Гном, 2014

Пособия:

1. Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха WhisperPhoneElement
2. Набор перкуссии:
    - Металлофон
    - Тамбурин с мамбраной
    - Маракасы
    - Кастаньеты
    - Шейкер «яйцо»
    - Цимбалы
    - Гуиро
    - Тон-блок
    - Треугольник с палочкой
    - Джингл-стик

3. Картотека занимательных заданий.
4. Буйко В.И. Парные звонкие и глухие согласные
5. Буйко В.И. Парные твердые и мягкие сгласные

6. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.
7. Бочонки-шумелки.
8. Колокольчики.

Логоритмика. Пальчиковый праксис.

Литература:

1. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедическе распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижые игры , CD. Детство-пресс, СПб. 2017
2. Лопухина И. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997
3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997
4. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000
5. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005
6. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005
7. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009
8. Анищенко Е.С. Пальчиковая гимнастика. М. Астрель, 2009
9. Буренина Т.И. Программа «Ритмическая мозаика»
10. Емельянов В. «Фонопедический метод обучения пению»
11. Ефименко Н.Н. Левушкины сказки или как подарить детям радость движения, познания и постижения (для дошкольников 3-7 лет) Выпуск 1. – Винница «Нилан-ЛТД», 2017 г.
12. Ефименко Н.Н. Театрализация физического воспитания дошкольников – Винница «Нилан-ЛТД», 2016 г.
13. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СФЕРА, СПБ – 2009 г.
14. Ежова М.А. Инновационная мастерская логопеда. Учитель, 2017 г.
15. Крупенчук О.И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи. – Литера, 2019
16. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. ФГОС. – Детство-Пресс, 2018

Пособия:

1. Тренажер слон-топотушка.
2. Тренажер щипцы.
3. Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
4. Картотека заданий из палочек, палочки.
5. Мозайка.
6. Бусы для нанизывания.
7. Схемы пальчиковых упражнений.

8. Игрушки – шнуровки: Курочка, Кролик
9. Конструктор: крышечный, прищепковый.
10. Пазлы на 15 – 30 деталей.
11. Трафареты с предметами по лексическим темам.
12. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
13. Массажные коврики, кольца, су-джок мячи.
14. Пальчиковые куклы.
15. Картотека графических диктантов.
16. Сухие бассейны.
17. Гонзики.
18. Вертушки

Подготовка к обучению грамоте.

Литература:

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС . СПб, Детство-Пресс, 2017
2. Нищева Н.В. Прописи для дошкольников. СПб, Детство-Пресс, 2011
3. Нищева Н.В. Мой букварь. СПб, Детство-Пресс, 2018
4. Нищева Н.В Слоговое таблицы. ФГОС. СПб, Детство-Пресс, 2018
5. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки альбом 1, 2.

Пособия:

1.Символы гласных, согласных.
2. Схемы места звука в слове.
3. Кассы для выкладывания слов, предложений.
4. Игры «Игровая азбука», «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква»
5. Речевое лото «Азбука»
6. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
7. Карточки для чтения, слоговые таблицы.
8.Азбука и буквы на магнитах.
9. Настольная игра «Азбука»