муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей второй категории №43 «Аленький цветочек» х. Победа Азовского района

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ №43
(протокол от 23.08.2022 г. №1)

Утверждаю
Зав. МБДОУ №43
_____А.Н. Топорова
Приказ от 23.08.2022 г. № 63

Годовой план учебно-методической работы учителя-логопеда старшей группы «Капельки» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
Чуб Александра Сергеевна,
учитель-логопед

Содержание

1. ***Документальный блок***
- Оформление документации.
- Разработка планов.
- Подготовка речевых карт.

2. ***Организационный блок***
- Зачисление детей в логопедическую группу

3. ***Диагностический блок***
- Выявление детей с проблемами в развитии речи
- Подробное обследование детей старшего дошкольного возраста
- Диагностика и обследование:
- звукопроизношения;
- лексико-грамматического строя речи;
- словаря;
- фонематического слуха;
- состояния связной речи;
- артикуляционного аппарата.

4. ***Коррекционно-развивающий блок***
- Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию сторон речи: индивидуальные и подгрупповые занятия.

5. ***Блок профилактической и консультативной работ***
- Индивидуальные беседы, консультации с родителями и педагогами.

6. ***Блок контроля***
- Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах.
- Родительские собрания.
- Подведение итогов работы за учебный год, аналитический отчёт о результатах коррекционной работы.

Документальный блок

№	Содержание работы	Сроки
1.	Оформление документации. Разработка планов: -годовой план организации коррекционно-педагогической работы; -перспективное планирование индивидуально-подгрупповой работы; -индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год	До 16 сентября
2.	План консультативной работы с родителями	До 14 сентября
3.	План консультативной работы с педагогами ДОУ	До 14 сентября
4.	График работы учителя-логопеда	До 14 сентября
5.	Подготовка речевых карт	До 14 сентября
6.	Журнал посещения детьми логопедической группы	В течение года
7.	Журнал обследования речи детей	В течение года
8.	Список детей, зачисленных на занятия	14 сентября
9.	Журнал взаимодействия учителя-логопеда и родителей	В течение года
10.	Согласие родителей на логопедическое обследование и сопровождение ребенка	Сентябрь
11.	Индивидуальные тетради детей для занятий и взаимосвязи с родителями	В течение года
12.	Журнал проведения индивидуальных и подгрупповых занятий	В течение года
13.	Отчёт и результативность учителя-логопеда за учебный год	май

Организационный блок.

№	Содержание работы	Сроки
1.	Подготовить кабинет к новому учебному году. Систематизировать материал.	Конец августа-15 сентября
2.	Обследование речи детей старшего дошкольного возраста.	Сентябрь Май
3.	Зачисление детей с речевыми нарушениями в логопедическую группу.	Начало сентября
4.	Комплектование подгрупп по проявлению нарушений.	сентябрь

Диагностический блок

№	Содержание работы	Сроки
1.	Подробное обследование детей	1-15 сентября
2.	Распределение детей на подгруппы	15-18 сентября
3.	*Диагностика и обследование:* -грамматического строя речи; -словаря; -звукопроизношения; -состояния связной речи; -артикуляционного аппарата; -фонематического слуха.	1-15 сентября
4.	Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ.	В течение года
5.	Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе.	Декабрь
6.	Обследование детей от 5 лет с целью выявления речевой патологии.	Февраль
7.	Итоговая – оценочная диагностика.	Май

Коррекционно-развивающий блок

№	Содержание работы	Сроки
1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми. Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность: - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; - формирование лексико-грамматического строя речи; - формирование звуковой культуры речи; - коррекция произносительных навыков и умений. - формирование и развитие связной речи; - развитие внимания, мышления и памяти, мыслительных операций, сравнения, умения делать выводы; - постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация); - развитие фонематического восприятия; - формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения.	В течение года в соответствии с сеткой занятий

Блок профилактической и консультативной работы

№	Содержание работы	Сроки
1.	1. Работа с родителями. 2. Работа с педагогами. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: Индивидуальные беседы с родителями. Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребёнка взрослым; уточнение анамнестических сведений; анкетных данных; объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивации ребёнка к обучению у логопеда.	В течение года
2.	Приглашение родителей на индивидуальные занятия. Цель: ознакомить родителей с особенностями работы логопеда. 1 раз в месяц - развитие внимания, мышления и памяти, мыслительных операций, сравнения, умения делать выводы; - постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация); - развитие фонематического восприятия; - формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения.	В течение год в соответствии с сеткой занятий.
3.	Оформление стенда Цель: ознакомление родителей с задачами текущего периода, с методами и приёмами работы с детьми.	В течение всего года
4.	Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос –ответ».	В течение года

Блок контроля

№	Содержание работы	Сроки
1.	Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда.	май
2.	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей	В течение года
3.	Посещение открытых занятий воспитателей и	В течение всего

	утренников с целью контроля речевого развития.	года
4.	Подведение итогов работы за учебный год. Заполнение отчёта о результатах коррекционной работы.	Май

План консультативной работы с родителями

Дата проведения	**Содержание работы**
Сентябрь	1. Сбор анамнестических данных. 2. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей. 3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 4. Показ артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики родителям. 5. Направление нуждающихся детей к врачам - специалистам (ортодонт, невролог, психолог)
Октябрь	1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2. Родительское собрание «Ребенок с речевыми проблемами в семье». 3. Логопедический праздник «Осень золотая».
Ноябрь	1. Мастер- класс «Артикуляционная гимнастика. Как правильно?» 2. Подготовка и проведение праздника «День матери».
Декабрь	1. Ознакомление родителей с динамикой развития речи. 2. Совместная с родителями подготовка к новогоднему утреннику. 3. Обсуждение с родителями эффективных приемов развития мелкой моторики.
Январь	1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2. Проведение родительского собрания «Правильная речь – успешное обучение в школе» с показом фрагмента занятия. 3. Консультация «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».
Февраль	1. Консультация «Правильно дышим и говорим». 2. Изготовление буклета «Нетрадиционные формы развития речи и мелкой моторики: Су Джок терапия для малышей».

	3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
Март	1. Ознакомление родителей с результатами речевого обследования воспитанников детского сада (от 3 до 7 лет). 2. Выставка «Книга в жизни ребенка». 3. Консультация «Чтение без увлечения или почему ребенок не хочет читать». 4. Литературный конкурс «Волшебные страницы».
Апрель	1. Совместно с родителями подготовка документации на детей с тяжелыми нарушениями речи для прохождения Районной медико-пихолого-педагогической комиссии. 2. Выпуск буклета «Портрет будущего первоклассника» 3. Проведение родительского собрания на тему: «Речевая готовность ребенка к школе»
Май	1. Круглый стол для родителей по результатам проделанной работы за учебный год. 2. «Как вы оцениваете коррекционно-педагогическую деятельность ДОУ». Тест для родителей. 3. Рекомендации для родителей «Чем заняться летом?!».

ПЛАН КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ НА 2022-2023 УЧ. ГОД

№	Мероприятие	Сроки
1.	Ознакомление с результатами первичной диагностики	Сентябрь
2.	Обсуждение с музыкальным руководителем плана по логопедической ритмике	
3.	Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий	
4.	Характеристики особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР	Октябрь
5.	Организация коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя	

6.	Практикум по автоматизации поставленных звуков. Работа с рабочим листком взаимодействия логопеда и воспитателя по автоматизации поставленных звуков	Ноябрь
7.	Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии.	
8.	Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития**.**	Декабрь
9.	Помощь музыкальному руководителю в подготовке к Новогоднему празднику. Рекомендации о контроле за правильной и четкой речью детей.	
10.	Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста	Январь
11.	Проведение круглого стола с участием логопеда, музыкального руководителя, воспитателей. Обмен мнениями педагогов об общем развитии и состоянии речи каждого ребёнка, занимающегося в логопедической группе. Возможное внесение дополнений и изменений в дальнейшую коррекционную работу.	
12.	«Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков».	Февраль
13.	«Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста в процессе игры на музыкальных инструментах».	
14.	«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста**».**	Март
15.	Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей	Апрель
16.	Ознакомление с результатами итоговой диагностики	Май

17.	Анализ совместной работы учителя - логопеда с воспитателями и специалистами за учебный год.	
18.	Просмотр занятий по образовательной области «Речевое развитие», показ открытых логопедических занятий.	В течение года
19.	Подведение итогов работы. Отчет	Май

План индивидуальной коррекционной работы
по звукопроизношению на 2022 -2023 учебный год.

Подготовительный этап.

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику для постановки звуков;

Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1.Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С’, З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик»,

«Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

- для шипящих**:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

- для Р, Р'**:** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3.Автоматизация каждого исправленного звука в словах. Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4.Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5.Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6.Автоматизация в спонтанной речи. (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные -чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практически

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми.

Образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная логопедическая деятельность:

1. Подгрупповая НОД
2. Индивидуальная НОД
3. Дидактические игры
4. Настольно-печатные игры
5. Компьютерные обучающие игры и программы
6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений
7. Речевые задания и упражнения
8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа.

1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.
2. Речевые игры
3. Беседы
4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций
5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений
6. Игры-драматизации