

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно – эстетическому направлению развития детей второй категории №43  
«Аленький цветочек» х. Победа Азовского района  
(МБДОУ №43 «Аленький цветочек» х.Победа Азовского района)

План по самообразованию  
учителя-логопеда подготовительной к школе группы компенсирующей  
направленности «Капельки»  
Чуб Александры Сергеевны

На тему:  
**«Миофункциональные нарушения в работе учителя-  
логопеда»**

На 2024-2025 учебный год

## **Актуальность**

В последние годы значительно участились случаи нарушения речевого развития у детей: задержка появления речи, нечёткое звукопроизношение.

Развитие речи – это сложный и многообразный процесс, для правильного осуществления которого необходимы: нормальная функция головного мозга, нервных проводящих путей и нормальное развитие зубочелюстной системы.

Органы, создающие речь - это органы дыхания и жевания. Помимо органов дыхания, голосовой аппарат включает в себя вибраторы (голосовые связки), резонаторы (гортань, полость рта и носа) и артикуляторы, наиболее важные из которых - язык, губы, зубы, нижняя челюсть и мягкое небо, образуют из звуков слоги и слова.

Часто на первичном логопедическом обследовании становится очевидно, что первопричиной волнений родителей являются нарушения строения зубочелюстной системы, либо миофункциональные нарушения.

## **Методическая проблема:**

«Миофункциональные нарушения в работе учителя-логопеда».

Срок реализации: 1 год.

**Цель:** Создание условий совместно с родителями для профилактики и устранения миофункциональных нарушений у детей.

### **Задачи:**

1. Изучить новинки литературы и опыт работы логопедов по данной проблеме.
2. Провести диагностику состояния звукопроизношения воспитанников подготовительной группы компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
3. Разработать совместно с воспитателями стратегию сотрудничества по преодолению артикуляционных нарушений, развитию дыхания и коррекции звукопроизношения.
4. Познакомить родителей, воспитателей с материалами (играми, упражнениями, занятиями) по данной проблеме.
5. Показать методы и приёмы; открытые занятия по коррекции звукопроизношения, а также разработать ряд консультаций для родителей и педагогов группы.

## **Источники самообразования и изучения:**

1. Материалы с опытом работы по изучаемой проблеме на педагогических медиа-платформах.

## **Ожидаемые результаты:**

*для учителя-логопеда:*

- ✓ повышение уровня педагогической компетенции «Миофункциональные нарушения в работе учителя-логопеда».
- ✓ разработка цикла консультаций и рекомендаций для родителей по развитию мышц артикуляционного аппарата.

для детей:

✓ развитие дыхания и мышц артикуляционного аппарата.

### **Литература:**

«Закон об образовании».

ФГОС дошкольного образования.

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Анохина А.В. , Давитова Ф.М. Актуальность ранней реабилитации детей с миофункциональными нарушениями зубочелюстной системы // Материалы VI Всероссийской конференции «стоматология детского возраста». - Новосибирск, 2007

Безруких М.М. Возрастная физиология // Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2002

Гасимова З.В. Взаимосвязь зубо-лицевых аномалий с ротовым дыханием, нарушением осанки и способы комплексного лечения. // Стоматология для всех. – 2003. - № 2.

Гончарова О.В. Состояние здоровья и пути реабилитации детей с речевыми нарушениями // автореферат дисс. к.м.н. – 1999.

Фаррел Крис Коррекция вредных миофункциональных привычек у детей // Стоматология детского возраста и профилактика. -2003.-№1-2.

Костина, Я. В., Чапала, В. М. (2008). Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Сфера.

Тисовская, Ю. А. (2013). Использование вестибулярных пластинок “MURPY” с бусинкой в практике логопедических занятий. ООО “Валлекс М”.

Изучение методической литературы.

Изучение статей в данном направлении.

Изучение-интернет ресурсов.

### **ПЛАН РАБОТЫ ПО МЕСЯЦАМ**

| <b>Месяц</b>    | <b>Раздел</b>   | <b>Работа с детьми</b>                                     | <b>Работа с родителями</b>                |
|-----------------|---|--|---|
| <b>Сентябрь</b> | Создание плана самообразования и определение основных направлений работы. | Определение задач работы с детьми в рамках изучаемой темы. | Составление плана консультативной работы. |
| <b>Ноябрь</b>   | Изучение литературы по теме.  | Выполнение миофункциональной гимнастики                    | Консультация «Почему открыт рот?»         |

|                |   |                      |  |
|----------------|---|----------------------|--|
| <b>Декабрь</b> | Пополнение картотеки «Миогимнастика».   | Дыхательные минутки  | Видео мастер-класс «Миогимнастика дома»            |
| <b>Май</b>     | <p>Мастер-класс для педагогов «Артикуляционная гимнастика».</p> <p>Подведение итогов.<br/>Оформление результатов работы.<br/>Распространение опыта своей работы</p> | Итоговая диагностика | Рекомендации для родителей «Чем заняться летом?!». |