

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно –
эстетическому направлению развития детей второй категории «Аленький цветочек №43» х. Победа
Азовского района

(МБДОУ №43 «Аленький цветочек» х.Победа Азовский район)

ПЛАН
по самообразованию педагога-психолога
Сапрыкиной Натальи Федоровны
на тему:
«Изучение и внедрение инновационных
психокоррекционных техник и приемов в работе
с родителями по укреплению детско-родительских отношений».

на 2024-2025уч.г.

Тема самообразования:

«Изучение и внедрение инновационных психокоррекционных техник и приемов в работе с родителями по укреплению детско-родительских отношений».

1. Цель:

Изучить методическую тему по «внедрению инновационных психокоррекционных техник и приемов в работе педагога-психолога с родителями по укреплению детско-родительских отношений».

2. Задачи:

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи;
- создавать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- обеспечение открытости дошкольного образовательного учреждения.
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их психологического здоровья;
- установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- апробировать и внедрить на базе данного детского сада новые формы и приемы работы с семьями по укреплению детско-родительских отношений;
- создавать условия для вовлечения семьи в единое образовательное пространство.

Актуальность данной темы.

На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов, и их соподчинение. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

Формирование личности ребенка с первых лет его жизни - основная обязанность родителей. Дошкольный возраст, занимая по шкале физического развития ребенка период времени от трех до шести лет, вносит большой вклад в психическое развитие ребенка.

Воспитание детей - самая важная область нашей жизни. Семья для ребенка-дошкольника - первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. Главными воспитателями своих детей являются родители. Семейное воспитание - общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи, особенно в начальный период жизни ребенка, намного превышает другие воспитательные

воздействия. По данным исследований, семья здесь отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволяет нам убедиться в том, что успешность формирования личности, развития ребенка обуславливается, прежде всего, семьей. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового, интеллектуального и эмоционального воспитания личности.

Изучение влияния семьи является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации психолого-педагогической практики. О значимости данной проблемы свидетельствует тот факт, что многие психологические теории не обошли вниманием эту проблему, рассматривая взаимоотношения родителей и ребенка как важный источник детского развития. Это свидетельствует о том, что данная тема весьма актуальна.

Методы просвещения и профилактики дисгармоничных детско-родительских отношений:

- семинары-практикумы;
- тренинги;
- консультирование;
- исследовательско-проектные, ролевые, имитационные игры;
- буклеты, памятки, издаваемые педагогом-психологом в ДОУ для родителей.

Планируемые результаты:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей ДОУ;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагога-психолога ДОУ;
- положительная динамика в оценках родителями своих взаимоотношений с детьми.
- сплочение членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений, повышение самооценки ребенка;
- подготовка родителей к новой позиции «я – родитель будущего школьника», изучение способов общения с детьми для успешной адаптации к школе.

План работы по самообразованию на 2024-2025 учебный год

| Содержание деятельности | Цель |
|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | |
| 1. Изучение литературы по раннему детству - Л.Н.Павлова, Э.Г.Пилюгина «Познавательное развитие» Интернет-ресурсы по данной теме. | - Раскрыть основные вопросы развития детей раннего возраста, психические возможности и педагогические условия познавательного развития. |
| 2. «Оценка психологической | - Изучить комплекс методик для оценки |

| | |
|--|---|
| <p>готовности детей к школе» Н.В.Бабкина</p> | <p>психологической готовности к школе, особое внимание уделено диагностике сформированности саморегуляции познавательной деятельности ребенка.</p> |
| <p>3. Изучение личности ребенка, с использованием диагностического обследования уровня тревожности, как возможность изучения внутрисемейной системы отношений. 3.1. Изучить и разработать новые методики диагностики в данном направлении.</p> | <p>- Изучить комплекс методик для оценки уровня тревожности ребенка, способствующие выявлению особенностей внутрисемейного общения и воспитания.</p> |
| <p>ОКТАБРЬ</p> | |
| <p>1. Изучение литературы - Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе»</p> | <p>- Познакомиться с педагогическими технологиями особенностей детей старшего дошкольного возраста и различные стороны готовности к школе, диагностики развития учебно-важных качеств.</p> |
| <p>1. 1. Изучение и внедрение новых методов диагностического обследования внутрисемейной системы отношений, влияющей на развитие личности ребенка.</p> | <p>- Изучить и применить комплекс методик для оценки детско-родительских отношений.</p> |
| <p>1.2. Консультация для родителей «Психологическая готовность к школе», информация на стенд по данной теме</p> | <p>- Повышение педагогической компетентности родителей.</p> |
| <p>НОЯБРЬ</p> | |
| <p>1. Изучить пособие по работе с родителями ДОУ. «Путь к успеху» И.Г.Вахрушева. Л.Ф.Блинова. Стендовая информация по данной теме.</p> | <p>- Изучить Концепцию позитивной профилактики. Теоретические подходы в работе с родителями детей ОУ.</p> |
| <p>1.1. Изучение и внедрение новой психокоррекционной методики в детско-родительской терапии – хореотерапия. Интернет-ресурсы по данной теме.</p> | <p>- Внедрение новой психокоррекционной методики в работу с семьями, нуждающихся в гармонизации детско-родительских отношений, для развития полноценной личности ребенка и формирование у него адекватной самооценки.</p> |
| <p>1.2.Родительский клуб в подготовительной группе «На пороге школьной жизни». Совместные детско-родительские занятия в подготовительной к школе группе.</p> | <p>- Подготовка родителей и детей к новой социальной роли – «родители ученика» и «ученик», формирование осознания взрослыми и детьми необходимости целенаправленной подготовки к школе</p> |

для успешного обучения и адаптации.

ДЕКАБРЬ

1. Изучение литературы - О.Л.Зверева, Т.В.Кротова «Общение педагога-психолога в ДОУ», И.М. Марковская «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»

- Познакомиться с новыми подходами в общении с родителями на современном этапе, а также взаимодействия ДОУ с семьей ребенка.

1.1. Изучение и внедрение психокоррекционной методики в детско-родительской терапии – психодрама Морено.
Интернет-ресурсы по данной теме.

- Внедрение новой психокоррекционной методики в работу с семьями, нуждающихся в гармонизации детско-родительских отношений, возможность приобретения способностей родителя и ребенка для дальнейшего построения благоприятных семейных отношений.

ЯНВАРЬ

1. Изучение литературы - Т.Н. Доронова. «Вместе с семьёй». Т.В. Полетаева. «Проектная деятельность психолого-педагогической службы в ДОУ по повышению коммуникативной компетентности педагогов и родителей воспитанников»

- Изучить проектную деятельность психолога в ДОУ.

1.2. Изучение и внедрение психокоррекционной методики в детско-родительской терапии – флештренинг.
Интернет-ресурсы по данной теме.

- Релаксация, с целью самоактуализации личности родителя и ребенка;
- Переосмысление собственного внутреннего мира, расширение возможности сознания.

1.3. Круглый стол «Детская агрессивность». Родители детей старшей группы.

- Анализ проблемы агрессивности
- Роль семьи в проявлении детской агрессивности.
-Экспресс-анкетирование родителей по данной проблеме.

ФЕВРАЛЬ

1. 1. Изучение литературы - Доронова Т. Н. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития».

Обобщение опыта работы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

1.2. «Неделя психологии» для родителей ОУ.

1.3. Консультация для родителей «Сказкотерапия для детей и родителей»

- Повышение педагогической компетентности родителей.

МАРТ

| | |
|--|---|
| 1. 1. Изучение литературы - О.В.Удова «Взаимодействие педагога-психолога ДОУ с родителями воспитанников» | - Повышение психолого-педагогической компетентности педагога-психолога ДОУ. |
| 1.2. Арттерапия – как форма коррекции детско-родительских отношений (песочная терапия, манкотерапия) | - Внедрение новой психокоррекционной методики в работу с семьями, нуждающихся в гармонизации детско-родительских отношений, возможность приобретения способностей родителя и ребенка для дальнейшего построения благоприятных семейных отношений. |
| 1.3. Дискуссия «Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей». | - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ДОУ. |

АПРЕЛЬ

| | |
|---|---|
| 1. 1. Изучение литературы - О.В. Хухлаева. «Работа психолога с родителями: концепция и технологии». | - Познакомиться с новыми концепциями и технологиями в общении с родителями на современном этапе, а также взаимодействия ДОУ с семьей ребенка. |
| 1.2. Круглый стол – как одна из форм изучения родителями особенностей и интересов ребенка. | - Изучение родителями особенностей своего ребенка, его отношения к семейному быту. Экспресс – диагностика (эксперимент) – «Это мой ребенок» |
| 1.3. Стендовая информация – «Какой он, мой ребенок» | - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ДОУ. |

МАЙ

| | |
|--|---|
| 1. Изучение литературы - Е.П. Арнаутова «Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника». Р.В.Овчарова«Психологическое сопровождение родительства». | - Повышение психолого-педагогической компетентности педагога-психолога ДОУ. |
| 1.2. Стендовая информация | - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ДОУ. |

Источники информации:

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]// Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114

2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005, С. 89.
3. Как оформить уголок для родителей в детском саду [Электронный ресурс]// <http://www.kakprosto.ru/kak-33939-kak-oformit-ugolok-dlya-roditeley-v-detskom-sadu>
4. Оформляем родительский уголок: новые формы и подходы [Электронный ресурс]// <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200700502>
5. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс] // http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105
6. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]// <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>
7. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. [Текст]// О.В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2005, С. 221.