

**Перспективное планирование коррекционной деятельности  
в старшей логопедической группе для детей с ТНР  
на 2025-2026 уч. г.**

Составитель:  
Чуб Александра Сергеевна,  
учитель-логопед

х. Победа  
2025 год

Месяц	Нед	Лексическая	Цели	Итоговое
-------	-----	-------------	------	----------

		тема		мероприятие
Сентябрь	1-2	Заполнение речевых карт	Обследование состояния речи и неречевых психических функций	Праздник «День знаний»
	3	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	<p><b>1-й раздел. Звукопроизношение</b></p> <p>1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.</p> <p>2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: <i>ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав</i> и т. д.</p> <p>3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p>	Интегрированное занятие "Как лебедь остался один из цикла" Новые разв сказки
	4	Огород. Овощи	<p><b>2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова</b></p> <p>1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (<i>мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха</i>).</p> <p>2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>).</p>	Коллективная аппликация «Вот так урожай»
Октябрь	1	Сад. Фрукты	<p><b>3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].</p> <p>2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].</p> <p>3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у].</p>	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
	2	Лес. Грибы и лесные ягоды	<p><b>4-й раздел. Развитие общих речевых навыков</b></p> <p>1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p>	Инсценировка сказки Сутеева «Под грибом»
	3	Одежда	<p>2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.</p> <p>3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.</p> <p>4. Выработать правильный темп речи.</p> <p>5. Работать над четкостью дикции.</p> <p>6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.</p>	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток)
	4	Обувь	<p><b>5-й раздел. Лексика</b></p> <p>1. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках</p>	Спортивный

			сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад</i> ; — прилагательные: <i>хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный</i> ; — глаголы: <i>идти, дуть, желтеть, опадать</i> ; — наречия: <i>пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно</i> .	праздник
Ноябрь	1	Игрушки	2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна</i> ; — прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный</i> .	Изготовление игрушек из природного материала (совместное с родителями творчество)
			3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево</i> ; — прилагательные: <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый</i> ; — глаголы: <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать</i> .	
			4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка</i> ; — глаголы: <i>собирать, прятаться, висеть, заготавливать</i> ; — прилагательные: <i>ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый</i> ; — наречия: <i>вкусно, сладко, кисло</i> .	
			5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковш,</i>	

		<p><i>тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;</i>  — прилагательные: <i>шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;</i>  — глаголы: <i>носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.</i></p> <p>6. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.</p> <p><b>6-й раздел. Развитие грамматического строя речи</b></p> <p>1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.</p> <p>2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.</p> <p>3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.</p> <p>4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на, с, в, из, по</i>. Научить использовать в речи простые предлоги: <i>над, под</i>.</p> <p>5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: <i>шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый</i>.</p> <p>6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: <i>сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть</i>.</p> <p>7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).</p> <p>8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: <i>пальто, кофе, какао</i> и т.д.</p> <p><b>7-й раздел. Обучение связной речи</b></p> <p>1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.</p> <p>2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.</p> <p>3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.</p>	
	3	<p><b>Зима.</b> <b>Зимующие</b></p> <p><b>1-й раздел. Звукопроизношение</b></p> <p>1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной</p>	Интегрированное занятие

		ПТИЦЫ	гимнастики и артикуляционного массажа. 2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию. 3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [и], [м], [н], [д], [т], [г]. [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.	«Как сорока клеста судила» новые разв сказки
	4	Домашние животные зимой	<b>2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова</b> 1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. 2. Работать над односложными словами из закрытого слога. <b>3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза</b> 1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. 2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные  о ,  и . 3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои],  ио ,  ао , [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]. 4. Учить детей выделять начальные ударные звуки  у , [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками  а , [у], [и], [о].	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важней» новые разв сказки
Декабрь	1	Дикие животные зимой	<b>4-й раздел. Развитие общих речевых навыков</b> 1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. 3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче. 4. Продолжить работу над темпом речи. 5. Совершенствовать интонационную выразительность речи. 6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» новые разв сказки
	2	Мебель	<b>5-й раздел. Лексика</b> <b>Лексические темы</b> 1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;</i> — прилагательные: <i>холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;</i> — глаголы: <i>замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать.</i>	Выкладывание мебели с помощью палочек Кюзинера
	3	Новый год		Новогодние украшения своими руками
	4	Зима. Новый год (закрепление полученных знаний)	2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:	Новогодний утренник

Январь	2	Грузовой и пассажирский транспорт	<p>— существительные: <i>медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, сено, пойло; шуба, мех;</i></p> <p>— прилагательные: <i>теплый, толстый, густой, вкусный;</i></p> <p>— глаголы: <i>зимовать, -питаться, запасать, кормить, поить.</i></p>	Экскурсия «На нашей улице»
	3	Профессии на транспорте	<p>3. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;</i></p> <p>— прилагательные: <i>грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;</i></p> <p>— глаголы: <i>перевозить, грузить.</i></p>	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск»
	4	Детский сад. Профессии	<p>4. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.</p>	Экскурсия по ДОУ
Февраль	1	Ателье. Закройщица	<p>Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки.</p> <p>Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.</p>	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
	2	Стройка. Профессии строителей	<p>Учить использовать существительные с обобщающим значением: <i>строитель, хлебороб, рабочий, военный</i> и др. Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос</i> и т.д.;</p> <p>— прилагательные: <i>нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;</i></p> <p>— глаголы: <i>водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурировать, красить, делать, крыть; защищать, охранять;</i></p> <p>— наречия: <i>старательно, слаженно, умело, бережно.</i></p>	Спортивный праздник
	3	Наша армия	<p><b>6-й раздел. Развитие грамматического строя речи</b></p> <p>1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.</p> <p>2. Закрепить в речи предлоги: <i>на, с, в, из, по, над, под.</i> Научить использовать в речи предлоги: <i>перед, за, около, возле.</i></p> <p>3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».</p> <p>4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».</p> <p>5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей,</p>	Праздничный утренник

			<p>характеризующие ее.</p> <p>6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (<i>кот-котик— котенка— котиче</i>) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».</p> <p><b>7-й раздел. Обучение связной речи</b></p> <p>1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.</p> <p>2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.</p> <p>3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).</p> <p>4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.</p>	
	4	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	<p><b>1-й раздел. Звукопроизношение</b></p> <p>1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.</p> <p>2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.</p> <p>3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука  р .</p> <p><b>2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова</b></p> <p>1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, аист</i>).</p> <p><b>3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными  а , [у], [о], [и].</p> <p>2. Упражнять детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков.</p> <p>3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные  т  [п], [н], [м], [к] в словах.</p> <p>4. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: <i>ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик</i> и т.д., а затем и прямых слогов: <i>та, то, ту, ти</i> и т.д.</p> <p>5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках их различиях.</p> <p>6. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.</p> <p><b>4-й раздел. Развитие общих речевых навыков</b></p> <p>1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>2. Работать над плавностью речи.</p> <p>3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.</p> <p><b>5-й раздел. Лексика</b></p> <p>1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового</p>	Праздничный утренник
Март	1	Комнатные растения		День добрых дел. Озеленение группы
Март	2	Пресноводные и аквариумные рыбы		Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» новые рассказы
	3	Наш город		Аппликация «Город»
	4	Весенние сельскохозяйственные		Посадка лука, укропа, салата в центре

		<b>работы</b>	дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачица, гнездо, насекомое, бабочка, муха;</i> — прилагательные: <i>голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый;</i> — глаголы: <i>наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.</i>	природы
<b>Апрель</b>	1	<b>Космос</b>		Просмотр детского фильма «Планеты солнечной системы»
	2	<b>Откуда хлеб пришел?</b>	2. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;</i> — прилагательные: <i>зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;</i> — глаголы: <i>ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.</i>	Чаепитие с родителями «Мамины пироги»
	3	<b>Почта</b>	— глаголы: <i>ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.</i>	Экскурсия на почту
	4	<b>Правила дорожного движения</b>	3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лец, карась;</i> — прилагательные: <i>прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;</i> — глаголы: <i>плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.</i>	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа постовой»
<b>Май</b>	1	<b>Насекомые и пауки</b>	4. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>город, Санкт-Петербург, Нева, (Невский) проспект, (Дворцовая) площадь, Эрмитаж, (Исаакиевский) собор;</i> — прилагательные: <i>красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;</i> — глаголы: <i>возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.</i>	Интегрированное занятие «Как кузнецик помогал слабым» новые разв сказки
	2	<b>Времена года. Лето.</b>	5. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах	Коллаж «Бабочки на лугу»
			весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка,</i>	

		<p><i>лопата, кисть, семена;</i>  — прилагательные: <i>весенний, черный, влажный, белый;</i>  — глаголы: <i>пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.</i></p> <p>6. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:  — существительные: <i>космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;</i>  — прилагательные: <i>первый, космический, орбитальный;</i>  — глаголы: <i>осваивать, запускать, летать.</i></p> <p>7. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:  — существительные: <i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;</i>  — прилагательные: <i>золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;</i>  — глаголы: <i>растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.</i></p> <p>8. Расширить представления о труде работников почты. Ввести в активный словарь:  — существительные: <i>почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;</i>  — прилагательные: <i>свежий, поздравительный, почтовый;</i>  — глаголы: <i>разносить, отправлять, получать.</i></p> <p>9. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:  — существительные: <i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;</i>  — прилагательные: <i>дорожный, пешеходный, милицкий;</i>  — глаголы: <i>соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.</i></p> <p>10. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:  — существительные: <i>насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;</i>  — прилагательные: <i>вредный, полезный, майский;</i>  — глаголы: <i>вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.</i></p> <p>11. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:  — существительные: <i>лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;</i>  — прилагательные: <i>жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;</i></p>	<p>еще раз  встретила  кузнечика»  новые разв  сказки</p>
--	--	---	---

		<p>— глаголы: <i>отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</i></p> <p>12. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;</i></p> <p>— прилагательные: <i>красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;</i></p> <p>— глаголы: <i>рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.</i></p> <p>13. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.</p> <p><b>6-й раздел. Развитие грамматического строя речи</b></p> <p>1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).</p> <p>2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).</p> <p>3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных (по теме «Откуда хлеб пришел?»).</p> <p>4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).</p> <p>5. Учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).</p> <p>6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам «Весенние сельскохозяйственные работы», «Откуда хлеб пришел?»).</p> <p><b>7-й раздел. Обучение связной речи</b></p> <p>1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.</p> <p>2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.</p> <p>3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	
	4	Заполнение речевых карт	Итоговое обследование речевых и неречевых психических функций

